***Комплексно-тематический план образовательной работы в I младшей группе детского сада.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема:*** | ***«Фрукты»*** |
| ***Сроки:*** | ***IV неделя сентября*** |
| ***Итоговое событие*** | ***Лепим фрукты для зверюшек.*** |
| ***Задачи:*** | Формировать у детей элементарные представления о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; привлекать внимание к освоению свойств предметов и объектов природы; учить различать листья, грибы по цвету и размеру; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового; знакомить с разными способами обследования предметов и объектов (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур);вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы. |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Создание условий для самостоятельной деятельности** |
| **Познавательное развитие** | **Математика + сенсорная культура***Тема: «Собери в корзиночку»* | • Рассматривание иллюстраций «Мама моет фрукты», «Дети в саду».• Д/игры «Собери в корзинку» «Узнай и назови фрукты», «Фрукт ли это?»; Что у ежика на спинке?», «Найди пару». • Пазлы из двух частей «Фрукты».• Беседа «Кто выращивает фрукты».• Экологическая игра «Угадай на вкус». |
| 1. **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**

*Тема: «Рассматривание овощей и фруктов» (стр.30)* |
| **Речевое развитие** | 1. *Тема: «Кушай фрукты, Маша!» (стр. 27)*
2. *Тема: «Русская народная сказка «Репка» (рассказывание)»* (стр.27)
 | • Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Ах, какие яблочки и груши!»• Д/игры «Волшебный мешочек»; «Найди пару»; «Разложи яблочки по цвету». •Загадывание загадок про фрукты с использованием наглядного материала. • Рассматривание картинок «Дети в саду»•Чтение знакомых потешек про фрукты, стихотворения «Будем есть мы фрукты», Авдеенко «Яблочко». |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  | • Д/игры «Мы встречаем гостей», «Соберем фрукты к столу». • Рассматривание иллюстраций «Где растут фрукты». • Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме».• Трудовое поручение «Соберем веточки на участке». • Игра «Соберем яблочки в корзиночку». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1. **Рисование**

*Тема: «На яблоне выросли яблочки» (стр.28*)1. **Лепка**

*Тема: «Яблочки» (стр.29)* | • Игры с пластилином «Скатывание кома между ладонями».• Рисование гуашью «Яблочко»• Подвижная, дидактическая игра «Ветер-ветерок». • Просмотр мультфильма «Мешок яблок».• Двигательная игра-импровизация «Вышли дети в садик, в садик погулять» (по стихотворению Л.Кондратенко) с использованием музыки• Музыкальная игра «Мы по саду идем». |
| **Физическое развитие** | **Занятие № 5,6***Программное содержание:* Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. | • П/игры: «Дотянись до веточки», «Мостик», «Кто быстрее», «Принеси и покажи».• Обыгрывание потешки «Мы по лесу идем». • Развивающая игра «Топ-топ-топ»; «Идем по мостику». • Ходьба между шнурами «По извилистой дорожке».• Пальчиковая игра «Деревце».• Беседа «Почему нельзя есть немытые фрукты».• Развивающая игра «Фруктовая песня». |
| **Работа с родителями** | • Консультация для родителей «Польза фруктов и овощей для роста здорового ребенка». • Папка передвижка «Овощи и фрукты». • Конкурс «Фрукт своими руками» |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема:*** | ***«Овощи»*** |
| ***Сроки:*** | ***V неделя сентября*** |
| ***Итоговое событие*** | ***Драматизация русской народной сказки «Репка»******Выставка семейного творчество «Дары осени»*** |
| ***Задачи:*** | ♦ Формировать у детей элементарные представления о явлениях осенней природы, об овощах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; привлекать внимание к освоению свойств предметов и объектов природы; учить различать овощи по цвету и размеру; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового; знакомить с разными способами обследования предметов и объектов (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур);вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы. |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Создание условий для самостоятельной деятельности** |
| **Познавательное развитие** | **Математика + сенсорная культура***Тема: Много - один»* | • Беседа «Дары Осени».• Рассматривание предметных картинок «Овощи». • Игра «Узнай овощ на вкус». • Д/игра «Что растет на грядке?»; « Собери в корзиночку»; «Сколько морковок, огурцов?»• Пазлы из двух частей «Овощи».• Экологическая игра «Найди и назови овощи на картинке». |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы***Тема: «Рассматривание овощей»*(см. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я мл. гр. Стр.19) |
| **Речевое развитие** | 1. *Тема: «Вот какие овощи» (Стр.22)*
2. *Тема: «Русская народная сказка «Репка» (рассказывание)»* (стр.23)
 | • Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Катин огород», « Подарок зайки».• Рассматривание иллюстраций «Овощи на грядке», «В огороде заинька». • Рассматривание настоящего и бутафорского огурца.• Целевая прогулка на огород. • «Загадки об овощах».• Чтение потешки «Огуречик,огуречик» стихотворения «Хозяйка с базара домой принесла», «Тыква», «Помидор»; сказки «Репка».• Театр картинок по сказке «Репка».• Игра-инсценировка по потешке «Бежала лиса с кузовочком»• Д/игра «Узнай и назови овощи». |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  | • П/игра «Соберем урожай». • Д/игра «Назови овощ», «Волшебный мешочек» • Игра – инсценировка «Из чего готовят еду?». • Беседа «Труд взрослых на огороде».• Игровая ситуация «Созрели овощи на грядке». • Рассматривание иллюстраций «Что делают люди осенью» • Шелушение семян гороха и фасоли. • Сюжетно ролевая игра «Поливаем огород» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1. **Рисование**

*Тема: «Поливаем огород»* (стр.23)1. **Конструирование**

*Тема: «Грядки для овощей»* (стр.21) | • Игра – пляска: «Игра с бубном». • Прослушивание песен «Антошка»; «Овощи» музыка Э. Селиня слова Ю. Тувима; «Что у осени в корзинке» музыка Е. Тиличеевой слова Л. Дымовой.• Сбор урожая под аккомпанемент «Во саду, ли в огороде»• Рассматривание иллюстраций моркови, огурца.• Рисуем «Морковку для зайчика».• Лепим «Огуречик». |
| **Физическое развитие** | **Занятие № 7,8***Программное содержание:* Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. | • П/игры «Огуречик»; «Зайка шел, шел, шел.»; «Зайка в огороде»; «Серый мячик из резинки»; «Беги к тому, что назову»; • Игра «Найди свой цвет». Игры с мячом. • Хороводная игра «Матрешки».• Беседы: «Дары осени» - рассказать об овощах их пользе для здоровья; «Моем овощи перед едой».  |
| **Работа с родителями** | • Конкурс поделок из овощей. • Консультация «Польза и вред овощей». • Папки передвижки «Огород». •Закрепление с детьми потешки «Огуречик». |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема:*** | ***«Деревья, комнатные растения»*** |
| ***Сроки:*** | ***I неделя октября*** |
| ***Итоговое событие*** | ***Занятие «Помоги растению»*** ***Фотоотчет*** |
| ***Задачи:*** | Познакомить с представителями природного мира комнатными растениями, их строением; показать способы ухода за растениями; развивать наблюдательность и внимание в процессе наблюдений за явлениями природы и погодными условиями. |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Создание условий для самостоятельной деятельности** |
| **Познавательное развитие** | **Математика сенсорная культура***Тема: «Большой – маленький»* | • Рассматривание иллюстраций книг, картинок с изображением деревьев, кустарников. • Д/игра «Как живут деревья?»; «Соберем и разберем»; «Цветы для Кати»; «Большой маленький»; «Найди лист, какой покажу»; «Что лишнее»; «Найди пару». • Чтение рассказа «Чудесный подарок». • Чтение рассказа «Кто вырастил ягодку?». • Помоги растению |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы***Тема: «Рассматривание комнатных растений» (стр.104)* |
| **Речевое развитие** | 1. *Тема: «Рассматривание картины «В уголке природы» (худ.О.Гофман)» (стр.105)*
2. *Тема: Е.Благина «Цветок – огонек» (чтение) (стр.106)*
 | • Ситуация общения «Большой, маленький». • Чтение сказки «Маша и медведь». • Рассматривание иллюстраций к сказке «Волшебная дудочка» беседа по иллюстрациям• Д/игра «С какого дерева листочек?»; «Что это (куст, дерево)?»; • Рассматривание картинки «Березка». • Рассматривание иллюстраций «Лес, поле», «Зайчики на травке». • Настольный театр «Колобок». • Загадки о деревьях и цветах с использованием наглядного материала. • П/игра «Мы по лесу идем». |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  | • Сбор опавших листьев на участке• Рассматривание растений в уголке природы. • Беседа «Как взрослые ухаживают за комнатными растениями».• Полив комнатных растений и протирание листьев совместно с детьми. Наблюдение за тем как впитывается вода в землю.• Игры с мозаикой. • Моделирование ситуации «Что такое хорошо, что такое плохо».  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1. **Рисование**

*Тема: «Горшки для цветов»* (стр.107)1. **Лепка**

*Тема: «Посадим цветок в горшок» (стр.107)* | • Д/игра «Разложи листочки по цвету»; «Чего не стало?» • Игры с природным материалом. • Рассматривание иллюстраций «Комнатные растения». • Раскраски «Цветы». • Игры с глиной по замыслу воспитателя.• Прослушивание русской народной песни «Как пойду я на быструю речку». • Музыкальная игра «Во поле березка стояла». • Хороводная игра «Березка». |
| **Физическое развитие** | **Занятие № 1(Октябрь)***Программное содержание:* Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.**Занятие № 2***Программное содержание:* Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.  | • П/игры: «Листочки летите ко мне»; «Дотянись до веточки»; «Карусели»; «Ветерок»; «У медведя во бору». • Игра малой подвижности «Громко, тихо». • Игра – инсценировка «Мы по лесу идем».• Игра с султанчиками на развитие речевого дыхания. • Упражнение «Теплый ветерок» - на развитие артикуляционной моторики. |
| **Работа с родителями** | • Беседа с родителями о состоянии ребенка в выходные дни. • Конкурс поделок из природного материала. • Папка передвижка «Осенний лес». |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема:*** | ***«Домашние животные»*** |
| ***Сроки:*** | ***II неделя октября*** |
| ***Итоговое событие*** | ***Конкурс фотографий на тему «Мое любимое домашнее животное******Развлечение «К бабушке в деревню»*** |
| ***Задачи:*** | ♦ Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их голосах и повадках; учить группировать животных по размеру (большой, поменьше, маленький); ♦ пробуждать желание передавать разные эмоциональные состояния и соответствующие действия в имитационно-образных играх; стимулировать проявление добрых чувств и хорошего отношения к животным. |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Создание условий для самостоятельной деятельности** |
| **Познавательное развитие** | **Математика сенсорная культура***Тема: «Что привез мишутка?» (много – один)*  | • Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Расскажем о собачке, о…», «Наши верные друзья», «Высокий низкий», «Как живут домашние животные?», «Кошка Мурка», «Поможем котенку убрать игрушки».• Наблюдение за собакой и кошкой• Д/игры: «Закрывай скорей окошки – ты спасешь мышей от кошки»• Игровые упражнения: «Кто к нам пришел?».• Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в деревню»• Вкладыши «Домашние животные»• Строительная игра «Домик для котенка».• Настольная игра «Кто что ест!». • П/игра «Повертелись, покружились и в коровок (козочек, свинок) превратились», «Скачет козлик по дорожке».  |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы***Тема: «Рассматривание картины «Кошка с котятами»» (стр.50)* |
| **Речевое развитие** | 1. *Тема: «Кто что делает?» (стр.52)*
2. *Тема: А. Барто «Кто как кричит» (чтение)* (стр.53)
 | • Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Кто как кричит?», «Как живут домашние животные?», «Пойдем вместе»• Рассматривание картинок «Домашние животные»• Д/игры: «Ослик», « Где Моя мама?», «Отгадай загадку», «Кто как ест» • Игра «Давай познакомимся» - на развитие речи (части тела, чем питается). «Кто что услышит»• Рассказывание сказки «Три поросенка». • Пальчиковая игра «Погладим котенка», «Коза дереза» • Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?», В.А. Жуковского «Котик и козлик». Потешек «Петушок и его семья», «Бу-бу-бу – я рогатый», «Как у нашего кота», «Уж как я свою коровушку люблю». Чтение рассказа «Спала кошка на крыше». Чтение сказки «Поросенок Чуня». Рассказывание «Сказка о том, как собачка разучилась лаять»• Игра-инсценировка «Все звери у дела» |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  | • Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «На бабушкином дворе», «Домашние животные», «Лошадка и собачка возят опавшие листья», «Расскажем собачке, из чего сделан ее домик»• Д/игры: «Чьи детки», «Чей голос?» «Покормим собачку», «Кто что делает?»• Игровые упражнения: «Скачет лошадка», «Прогулка с собачкой», «Кто к нам пришел?»• Образные игры-имитации: «Веселые зайчата», «Курочка и цыплята»• П/игра «Повертелись, покружились и в коровок (козочек, свинок) превратились».• Беседа «Как нельзя вести себя рядом с животным». • Ситуация общения «Собачка». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1. **Рисование**

*Тема: «Клубочки для котят» (стр.54)*1. **Конструирование**

*Тема: «Заборчик для домашних птиц» (стр.51)* | • Развивающая образовательная ситуация «Следы кошки и собаки», «Котенок Пушок в гостях у детей»• Игра «Отгадай, о ком скажу», «Выложи собачку (кошку, цыпленка…)»• Лепка «Сделаем мисочку для кошечки и собачки»• Рисование «Клубочки для котят»• Постройка «Сделаем забор возле будки собачки»• П/игры: «Кошечка крадется», «Кот и мыши». • Складывание разрезных картинок с домашними животными, состоящих из 3 частей.• Музыкальная игра «Друзья». • Прослушивание детской песенки «Козочки – брыкалочки»; «Котенок»; «Пропала собака»; «Удивительная лошадь». • Раскраски «Котята». |
| **Физическое развитие** | **Занятие № 3***Программное содержание.* Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.**Занятие № 4***Программное содержание.* Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. | • Развивающая образовательная ситуация: «Догоняет кошка мышку», «Научим котенка умываться», «Наседка и цыплята».• П/игры: «Лошадки», «Курочка хохладка», «Лохматый пес», «Кошка с котятами», «Цыплята и собачка». • Пальчиковая игра «Коза-дереза». • Игра «Угадай, кто кричит?».• Хороводная игра «Котенька, коток», «Воротца».• Игры с мячом: «Поделись»; «Прокати в воротца»; «Кегли». |
| **Работа с родителями** | • Консультация «Польза домашних питомцев в воспитании детей»; «Осторожно, злая собака». • Конкурс фотографий детей и их домашних питомцев. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема:*** | ***«Дикие животные»*** |
| ***Сроки:*** | ***III неделя октября*** |
| ***Итоговое событие*** | ***Изготовление книжек – малышек «Дикие животные леса» (белка, заяц, лось, волк, медведь).******Оформление развивающей зоны «Животные леса»*** |
| ***Задачи:*** | ♦ дать детям первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях, об особенностях их жизни; закрепить знания о строении тела животных; учит сравнивать животных с использованием слов «одинаковые», «разные», группировать животных по размеру (большой, маленький); развивать любознательность, основы исследовательского поведения: формировать бережное отношение к животному миру; ♦ учить выражать свои чувства с помощью ласковых слов; пробуждать эмоциональную отзывчивость, желание передавать разные эмоциональные состояния и соответствующие действия в имитационно-образных играх; помогать в освоении простых способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в общении, игре. |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Создание условий для самостоятельной деятельности** |
| **Познавательное развитие** | **Математика сенсорная культура***Тема: «Круг, квадрат»* | • Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Где живут звери?», «Дорожка к зайкиной избушке», «Веселый цирк», «Каждый ли медвежонок встретился с мамой?», «Кролик серенький, зайка беленький», «Лес и его обитатели»;• Д/игры: «На лесной дорожке зайчишки – трусишки: шапки одинаковые, разные штанишки», «Кто, кто в теремочке живет?»;• Загадывание загадок на тему «Кто прячется под кусточком?»;• Сюжетно-ролевая игра «Как лисичка чаем угощала», «Путешествие в зоопарк»;• П/игра «Зайчики» |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы***Тема: «Кто в лесу живет?» (стр.69)* |
| **Речевое развитие** | 1. *Тема:* «Узнай, кто к нам пришел» (стр. 70)
2. *Тема:* «Русская народная сказка «Теремок» (чтение)» (стр. 71)
 | • Знакомство с русской народной сказкой «Колобок»;• Чтение стихотворения Б.Заходера «Ежик», А.Барто «Уронили мишку на пол»; рассказа Л.Н.Толстого «Белка»• Д/игры: «Кто как кричит?», «Кто что ест?»• Игровая ситуация «Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами»• игра – имитация «Медведь»• Рассказывание сказки Г.Цыферова «Кто кого добрее?», «Теремок»;• Игра – драматизация «Стоит в поле теремок»;• Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»• П/игры: «Заинька, выйди в сад», «Зайка серенький», «Мой козлик», «Мишка». |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  | • Развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с зайчиком?»;• Развивающая образовательная ситуация –инсценировка !Ах, красивый теремок! Очень – очень он высок»;• Развивающая практическая ситуация «Построим домик для ежика»• Сюжетная игра «В гостях у Мишутки»;• Игра - ситуация «В лесу»;• Игра «Веселые зайчата»;• Игра-имитация «Зайчата и бельчата»; |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1. **Рисование**

*Тема:* «Около теремка растет елочка» (стр.71)1. **Лепка**

*Тема*: «Зайчик пришел в теремок» (стр.72) | • Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Зайкина полянка», «Кого встретили в лесу?»• Развивающая образовательная ситуация-инсценировка «Ёжик», «Кто идет?»;• Лепка «Угостим ежика яблоком»;• Рисование «Зайка в гости к нам пришел»• Постройка «Построим домик для зайки и мишки»• Д/игры: «Кто в гости пришел?», «Детки в клетке»• Настольно-печатные игр: «Где, чья мама?», «Где, чей домик?»;• Игра –импровизация «Колобок»;• П/игра «Зайки скачут на лужайке», «Зайка серенький сидит и ушами шевелит» |
| **Физическое развитие** | **Занятие № 5***Программное содержание.* Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.**Занятие № 6***Программное содержание.* Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. | • Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мишка косолапый из лесу пришел», «Заинька, зайка, маленький зайка», «Поздороваемся с обезьянкой», «Мишуткины башмачки», «Поможем ежику собрать листочки».• Беседа «Как вести себя с животным?»• П/игры: «Обезьянки-шалунишки», «У медведя во бору», «С мишкой», «Зайка беленький сидит»• Пальчиковые игры: «Зайка и ежик», «Скачет зайка по опушке», «Сидели два медведя», «Стоит в поле теремок» |
| **Работа с родителями** | • Папки передвижки «Дикие животные». • Сбор пшена для птиц. • Раскрасить совместно с ребенком картинку животного |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема:*** | ***«Животные»*** |
| ***Сроки:*** | ***IV неделя октября*** |
| ***Итоговое событие*** | ***Театр на фланелеграфе «Под грибом»*** |
| ***Задачи:*** | Создание условий для расширения и обогащения знаний детей о домашних и диких животных, бережное отношение и развитие интереса к окружающему миру, уточнение и закрепление названий домашних и диких животных и их детенышей (чем питаются, где живут, как передвигаются, какие звуки издают). |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Создание условий для самостоятельной деятельности** |
| **Познавательное развитие** | **Математика сенсорная культура***Тема: « Много, мало, один»* | • Развивающие игры «Кто как кричит?»; «Чей это дом?»; «Кто, чем питается?». • Рассматривание иллюстраций «Животные зоопарка». • П/игра «Соберем капусту для зайчика». • Д/игра «Сколько?». |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы***Тема: «Кто прилетел к нам на участок?» (стр. 73)* |
| **Речевое развитие** | 1. *Тема:* «Кто прилетел на кормушку?» (стр.74)
2. *Тема:* «Русская народная сказка «Теремок» (рассказывание) В.Жуковский «Птичка» (чтение) (стр.75)
 | • Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит», И. Токмаковой «Медведь», Б. Заходера «Про пса».• Рассматривание книжек с проговариванием названий картинок. • Игра «Помоги маме найти детенышей». • Игра с пластилином «Испекли мы колобок». • Театр игрушек «Концерт в лесу».• Игра развлечение «Кто, кто в теремочке живет?». • Д/игра «Чей голос?». • Рассматривание иллюстраций домашних животных.  |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  | • Театр игрушек «Укладываем зверей спать и поем им колыбельные»; «Заинька трусишка по полю бежал». • Игра инсценировка «Напои коровку». • П/игра « Пастушок». • Учимся играть с собаками. Наблюдение за собакой. • Д/игра «Накорми зайчат». • Беседа «Какую пользу приносят домашние животные» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1. **Рисование**

*Тема:* «По замыслу» (стр.76)1. **Конструирование**

Тема: «Детский сад для зверят» (стр.74) | • Рассказывание сказки «три медведя». • Театр игрушек с мишкой и зайкой. • Д/игра «Что ест зайка, мишка». • Раскраски листочки, животные. • Игры с пластилином по замыслу воспитателя.• Музыкальные игры: «Ходит мишка»; «Заинька походи»» «Зайка серенький сидит». • Прослушивание потешек «Как у нашего кота»; «Тили-бом, тили-бом загорелся кошкин дом».• Прослушивание классической музыки по выбору воспитателя. |
| **Физическое развитие** | **Занятие № 7***Программное содержание.* Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.**Занятия № 8***Программное содержание.* Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. | • Артикуляционная гимнастика «Молоко лакает кот. Котик нас лакать завет».• Пальчиковая гимнастика «Погладим котенка».• Игра инсценировка «Котик лапкой умывается • П/игра «Веселые зайчата»; «Цапли и воробышки»; «Зайки скачут на лужайке»; «Зайка серенький сидит»; «Лягушата»; «Хитрая лисичка»; «Кот и мыши». • Развивающая игра «Шепот». • Чтение потешки «Козушка – белоногушка». • Рассказывание потешки «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом» и рассматриваем иллюстрации Ю. Васнецова. |
| **Работа с родителями** | • Прослушать в домашних условиях голоса животных.• Рассмотрите иллюстрации диких и домашних животных.• Закрепить знание потешки «Ходит кот по лавочке». |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема:*** | ***«Дом в котором я живу»*** |
| ***Сроки:*** | ***I неделя ноября*** |
| ***Итоговое событие*** | ***Прогулка по городу.******Оформление фотовыставки «Моя семья»*** |
| ***Задачи:*** | ***Формировать у детей представление о семье, профессии родителей. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. Активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье*** |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Создание условий для самостоятельной деятельности** |
| **Познавательное развитие** | **Математика сенсорная культура***Тема: «Знакомство с формой предмета»* | •Д/игра «Круг, квадрат»; «Кто, что делает?». • Рассматривание иллюстраций «Кошка, котята»; «Мебель».• Игры со строительным материалом. • Игры сенсорика «Разноцветные солнышки»; «Найди пару». |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы***Тема: «Вот какой наш дом»**(см. примерно Стр.15)* |
| **Речевое развитие** | 1. *Тема* «Будем осторожными». К.Чуковский «Путаница» (чтение)» (стр.101)
2. *Тема:* С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» (стр.102)
 | • Игра инсценировка «Добрый вечер мамочка». • Чтение потешки «Еду, еду к бабе, к деду». • Сюжетная игра «мама и дочка». • Рассматривание иллюстраций к книгам «Курочка ряба», «Три поросенка».• Игра – драматизация по мотивам сказки «Курочка Ряба». • Прослушивание потешек : «Кошкин дом», «Накупил баран баранок». • Игры сюжетные с домашними животными. |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  | • Научить понимать вопрос чем? Чем мама режет хлеб? Чем ты вытираешь лицо? Чем мальчик ест суп? • Д/игра «К нам пришли гости». • Сюжетно ролевая игра «Помоем посуду».• Чтение потешки «Пошел котик на торжок». • Игровая ситуация «У лисички нет домика» (с использованием строительного материала). • Игры с природным материалом «Домик для ежика». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1. **Рисование**

*Тема:* *«Поможем мышонку спрятаться от кошки»* (стр.103)1. **Лепка**

*Тема:* *«Норка для мышки»* (стр.103) | • Чтение стихотворения Б. Иовлевой «У крылечка». • Рассматривание иллюстраций «Наш дом». • Рассказывание потешки «киска, киска, киска брысь» • Рисование красками по замыслу воспитателя.• Музыкальная игра «Матрешки», «Каравай». • Прослушивание песни «Мама для мамонтенка». • Прослушивание классической музыки. • Игра «соседи». |
| **Физическое развитие** | **Занятие № 1 (Ноябрь)***Программное содержание.* Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.**Занятие № 2***Программное содержание.* Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. | • Пальчиковая гимнастика «Водичка, водичка…»; «Стол»; «Стульчик». • Рассматривание фотографий семейных». • П/игра «Каравай».• Хороводная игра «Кто у нас хороший?». • П/игра «Через речку»; «Мостик». • Развивающая игра «Черепашки». • Игры с султанчиками.• Д/игра «Найди свой домик». • Рассматривание иллюстраций «опасность в быту». • Сюжетно ролевая игра «Поможем Кате навести порядок».• Рассказывание сказки «Теремок». |
| **Работа с родителями** | • Принести семейное фото.• Сходить с ребенком в гости к бабушке. Побеседовать с ребенком о членах вашей семьи закрепить имена бабушек и дедушек. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема:*** | ***«Мебель»*** |
| ***Сроки:*** | ***II неделя ноября*** |
| ***Итоговое событие*** | ***Просмотр мультфильма «Три медведя»******Строим мебель для игрушек*** |
| ***Задачи:*** | ♦ формировать у детей представления о предметах ближайшего окружения: предметах мебели и ее назначении; учить находить предмет «такой же, как…»; совместно со взрослым выбирать такой же предмет, фигуру, ориентируясь одновременно на два свойства (цвет и форма, цвет и размер); ♦ помочь освоить простые способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками; приучать к выполнению простых правил культуры общения; побуждать детей вступать в игровое и речевое общение; развивать чувство уверенности в себе, стремление к самостоятельности; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание играть рядом, вместе. |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Создание условий для самостоятельной деятельности** |
| **Познавательное развитие** | **Математика сенсорная культура***Тема: «Мебель (форма, размер)»* | • Развивающая образовательная ситуация «Наша раздевалка», «Кто что делает», «Устроим медвежонку такую же комнату, как у нашего Мишутки», «Комната для куклы Кати», «Из чего можно сделать мебель», «Мой стульчик самый чистый»• Рассматривание комнатных растений «Бальзамин на полочке»• Д/игры: «»Найди такой же», «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол», «Большая и маленькая мебель»;• Строительная игра «Стол и стул для матрешек»• Сюжетная игра «Устроим кукле комнату» |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы***Тема: «Устроим кукле комнату» (стр.81* |
| **Речевое развитие** | 1. *Тема:* «Рассказываем сказку» З.Александрова «Прятки» (чтение) (стр.83)
2. *Тема* «Русская народная сказка «Маша и медведь» (рассказывание) (стр.84)
 | • Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Комната для Кати», «У меня в шкафу порядок», «Мой стульчик»;• Чтение рассказа Л.Славиной «Кровать куклы»• Строительная игра «Домик котенка»• Сюжетная игра «Кукла Катя готовит обед»• Чтение сказки «Три медведя»• Д/Игры «Мебельные магазин для медведей из сказки «Три медведя»»• П/игра «Раз. Два, три, беги и стульчики (кроватки) для трех медведей найди»• Игровая ситуация «Кукла играла, бегала. Сейчас она хочет спать, а кроватки нет» |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  | • Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Комната для Петрушки», «Покажем гостям новую мебель»• Д/игры: «Мебельный магазин», «Помоги Мишутке», «Устроим кукле комнату», «Найди такой же»• Игра-ситуация «У куклы Веры новый шкаф»• Развивающая практическая ситуация «Мы наводим порядок в группе», «Поможем куклам найти потерянную вещь» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1. **Рисование**

*Тема:* *« Красивые столики»* (стр.85)1. **Конструирование**

*Тема:* *«Мебель для разных игрушек»* (стр.83) | • Рисование. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Украсим шкаф для друзей», «Украсим скатерть на столе»;• Лепка «Слепим пуфик для медведя»;• Постройка «Построим диван для гостей»• Д/игры «Устроим кукле комнату, «Магазин мебели», «музыкальный хоровод»• Сюжетная игра с использованием проблемно-игровой ситуации «Поможем мишке и зайке сделать красивую комнату»• Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мишка спит в своей кроватке» |
| **Физическое развитие** | **Занятие № 3***Программное содержание.* Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.**Занятие № 4***Программное содержание.* Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений. | • Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мы идем в магазин», «Построим табурет и пролезем под него»;• Беседа «Безопасный стульчик», «Будь осторожен»;• Пальчиковая игра «Стол»;• П/игры: «Кто быстрее добежит до стульчика», «Пройди по дорожке», «Беги к тому, что назову», «Веселые колокольчики»;• Упражнение «Волшебные превращения»• Игровая ситуация «Покажем мишке, как правильно сидеть на стульчике, вставать с него; ложиться на кровать и вставать с нее», «Поможем кукле собрать игрушки в шкаф» |
| **Работа с родителями** | • Помощь в создании обстановки для кукольного домика. • Побеседуйте с детьми о предметах мебели, их назначении. • Папки передвижки «Мебель» |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема:*** | ***«Игрушки»*** |
| ***Сроки:*** | ***III неделя ноября*** |
| ***Итоговое событие*** | ***Фотоколлаж: « Я играю»******Выставка детских рисунков «Дорога для грузовика»*** |
| ***Задачи:*** | ♦ учить детей узнавать и называть игрушки, при рассматривании выделять детали, действовать с игрушками, бережно относиться к игрушкам и другим вещам; ♦ объединять детей общим действием и настроением, вовлекать в двигательную импровизацию; упражнять в определении ярко выраженных эмоциональных состояний; учить проявлять помощь, заботу; создать представления внешнем облике человека и образе игрушки; пробуждать интерес к игровому общению со сверстниками |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Создание условий для самостоятельной деятельности** |
| **Познавательное развитие** | **Математика сенсорная культура***Тема: «Предметы вокруг нас»* | • Развивающая образовательная ситуация «Мы купаем нашу Катю», «Кубики рассыпались».• Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Наряжаем кукол», «В гости к кукле Кате», «Помоги Танечке», «Укрась снежинками группу».• Рассматривание иллюстраций «Игрушки»• Сюжетно-ролевые игры: «Одеваем куклу после сна», «Мама моет дочку»• Дидактические игры: «Наряд для куклы Кати», «Катя угощает гостей», «Чья одежда?»• Игра –драматизация «Маша обедает»• П/игра: «Катя пригласила зайку и лисичку побегать и поиграть» |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы***Тема: «Что могут делать игрушки?» (стр.9)* |
| **Речевое развитие** | 1. *Тема: «Рассматривание картинок»* (стр.12)
2. *Тема: А. Барто «Лошадка»* (заучивание) (стр.12)
 | • Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Наша кукла», «Знакомство с куклой Катей», «У Кати день рождения», «Что хочет Катя?»• Дидактическая игра «У куклы болят зубы»• Сюжетные игры: «Катя не боится холода», «Уложим куклу спать»• Игровые образовательные ситуации: «Научим Катю убирать игрушки», «Оденем куклу на прогулку ( после сна)• Экологическая игра «Чего не стало»• Чтение стихотворения А.Барто «Игрушки», «Это кукла наша»• Пальчиковая игра «Куклы пляшут: раз, два!»• П/игры с игрушками: «Догоните медвежонка», «Покатаемся на лошадках»• Хороводная игра с куклой «Катенька, покружись, Катенька, покажись»• Игра- инсценировка «О чем рассказала игрушка?» |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  | •Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Что случилось? (куклы поссорились)»; «Что случилось с Катей? (ситуация помощи)»• Сюжетно-ролевая игра «Покатаем кукол на карусели»• Игра «Узнай друзей по голосу»• Игры с куклами-мальчиками и куклами-девочками.• Игровая ситуация «Чьи это игрушки?», «Поможем кукле Кате и Коле собраться на прогулку», «Учим куклу Катю обращаться с просьбой»• Показ инсценировки с игрушками «Куклы знакомятся» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1. **Рисование**

*Тема: «Травка для лошадки»* (стр.13)1. **Лепка**

*Тема: «Заборчик для лошадки»* | • Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Сшили кукле Кате новое платье» - рисование• Лепка «Бусы для куклы Кати»• Постройка «Мебель для игрушек»• Практические развивающие ситуации: «Украсим кукле комнату», «Выбираем кукле новое платье» • Игры-имитации: «Я люблю свою лошадку»• Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Кукла Катя спит и просыпается» (колыбельная), «Поиграем с куклой»• музыкально-дидактические игры: «Научим куклу плясать», «Мои любимые игрушки»  |
| **Физическое развитие** | **Занятие № 5***Программное содержание.* Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.**Занятие № 6***Программное содержание.* Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. | • Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Кукла делает зарядку», «Кукла спряталась», «Привезем игрушки в гости к кукле Кате», «Помоем кукле руки после прогулки»• П/игры: «С куклой», «Мой веселый звонкий мяч», «По дорожке Валя шла», «Мы топаем».• Сюжетно-ролевая игра «Поможем кукле одеться на прогулку»• Хороводная игра «Вокруг елочке с друзьями»• Дидактическое упражнение «Научи кукол наводить порядок в группе» |
| **Работа с родителями** | • Папки передвижки «Полезные игрушки»; «Как сделать игрушку своими руками». • Побеседуйте с детьми о бережном отношении к игрушкам. Помощь воспитателям в привитии навыков убирать за собой игрушки. |