**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» Купинского района**

Купино, ул. Зеленая роща, дом 2б

Тел 8(383)-58-23-947, email: solnze.2002@mail.ru

сайт: http:// http://dou-sun.kup.edu54.ru

Купино 2015

**Рабочая программа**

**«Содержание и организация воспитательно-образовательного процесса с детьми второй младшей группы «Вишенка» дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» Купинского района Возрастная категория воспитанников: дети 3 - 4 лет Срок реализации программы: 2015-2016 учебный год**

***Воспитатели: Щеглова Марина Васильевна Осипенко Елена Александровна***

**Утверждена:**

**Заведующей МКДОУ**

**д/с «Солнышко»**

**Шабашова В.Ф.**

**Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_ 2015 г**.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *I.* | *ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ* |  |
| *1.* | *Пояснительная записка* |  |
| *1.1.* | *Цели и задачи Программы* |  |
| *1.2.* | *Принципы и подходы к формированию Программы* |  |
| *1.3.* | *Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.* |  |
| *1.3.1.* | *Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста.* |  |
| *1.3.2.* | *Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе «Вишенка».* |  |
| *1.4.* | *Годовые задачи ДОУ* |  |
| *2.* | *Планируемые результаты освоения Программы* |  |
| *3.* | *Мониторинг индивидуального развития ребенка* |  |
| *II.* | *СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ* |  |
| *1.* | *Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.* |  |
| *1.1.* | *Образовательная область «Социально-Коммуникативное развитие»* |  |
| *1.2.* | *Образовательная область «Познавательное развитие»* |  |
| *1.3.* | *Образовательная область «Речевое развитие»* |  |
| *1.4.* | *Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»* |  |
| *1.5.* | *Образовательная область «Физическое развитие»* |  |
| *2.* | *Модель образовательного процесса* |  |
| *3.* | *Организованная образовательная деятельность* |  |
| *4.* | *Образовательная деятельность при проведении режимных моментов* |  |
| *5.* | *Самостоятельная деятельность детей* |  |
| *6.* | *Сетка совместной деятельности воспитателя с детьми младшего дошкольного возраста* |  |
| *7.* | *Тематическое планирование на 2015-2016 учебный год* |  |
| *8.* | *комплексно тематический план* |  |
| *III.* | *ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ* |  |
| *1.* | *Режим дня группы* |  |
| *2.* | *Режим занятий обучающихся* |  |
| *3.* | *Комплексы оздоровительной работы* |  |
| *4.* | *Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников*  *цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)* |  |
| *5.* | *Формы работы с семьями* |  |
| *6.* | *Методическое оснащение группы* |  |
| *7.* | *Методическое обеспечение: список литературы и интернет источников:* |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
2. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе: Проекта основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой., А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011..  и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 **«Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) и Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Солнышко» Купинского района, Новосибирской области

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 3-х до 4-х лет. Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
* создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
* обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом;

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 3-х до 4-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно - изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Рабочая программа рассчитана на 2015-2016 учебный год. Программа может изменяться и дополняться.

* 1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**ЦЕЛЬЮ** **ПРОГРАММЫ** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **ЗАДАЧ:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**1.2**  **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активноеучастие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализациипрограммы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ходигры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, можетпроявить инициативу.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности иориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основнуюобразовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами всовременном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет заОрганизацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ,

учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ, ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

**1.3.1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения*.* Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола. У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен, верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый меньший» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать). В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что *рядом* со столом стоит стул, *на* диване лежит игрушечный мишка, *перед* домом растет дерево, *за* домом – гараж, *под* дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями). В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять. Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

*Внимание* детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

*Память* трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

*Мышление* 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместным со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях с взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе с взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельностинеустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладе­ние изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутству­ют - трудно догадаться, чтоизображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструированиеносит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конст­рукции из 2 - 3 частей.

*Музыкально-художественная деятельность* детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

**1.3.2. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ГРУППЕ «ВИШЕНКА».**

Во второй младшей группе 22 ребенка. 8 - мальчиков, 14 -девочек. Основная масса детей посещают детский сад с первой младшей группы. Проходят адаптацию 4 ребенка прибыли в сентябре 2015 года. У всех  детей вторая группа здоровья.  Воспитанники группы проявляют активность и любознательность.

  Дети принимают активное участие в подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых играх. С интересом слушают сказки, рассказы, рассматривают картины, иллюстрации.

  Проявляют активность при подпевании и пении, в выполнении простейших танцевальных движений. Умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им; имеют первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдают их. Следуют правилам элементарной вежливости. Дети научились одеваться и раздеваться в определенной последовательности при помощи взрослого, проявляют навыки опрятности. Дети любят играть с конструктором, с транспортом на макете дороги (с наборами домашних и диких животных, овощей и фруктов). Умеют слушать и рассказывать потешки, стихи. У детей группы на стадии формирования навыки культуры поведения за столом, пользования столовыми приборами, салфетками. Основная масса детей умеют правильно мыть руки и вытирать насухо.  Дети умеют общаться друг с другом (умеют устанавливать вербальные и не вербальные контакты со взрослыми и детьми). В коллективных играх дети начинают соблюдать элементарные моральные правила и нормы поведения: не толкать друг друга, не бить, не отбирать игрушки, здороваться, прощаться, благодарить.

        У многих детей проявляется интерес к музыке, пению, танцам, музыкальным играм. Через музыку  дети познают себя и окружающий мир. Знакомятся с многообразием эмоций и чувств, и поэтому часто в  группе звучат детские песни композитора Шаинского и д.р., а так же музыкальные сказки («Волк и семеро козлят» и т.д.)

       Дети проявляют большой интерес к рассматриванию детских книг, иллюстраций. Драматизируют (инсценируют) с помощью взрослого небольшие отрывки из сказок. В нашей группе сложились некоторые традиции:

* День рождение каждого – праздник для всей группы.
* Всем, что принесли из дома, делимся!

Социальный паспорт

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Общее количество детей в группе | 22 |
|  | Из них мальчиков | 8 |
|  | Из них девочек | 14 |
| **2** | Количество полных благополучных семей | 20 |
|  | Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.) | - |
| **3** | Количество неполных благополучных семей | 2 |
|  | Из них количество, где мать (отец) одиночка | 2 |
| **4** | Количество детей с опекаемыми детьми | 1 |
| **5** | Количество многодетных семей | 1 |

**6**. Уровень образованности родителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имеют высшее образование | Имеют среднее профессиональное образование | Имеют среднее образование | Учатся |
| 17 | 18 | 4 | - |

**7**. Социальный статус родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Служащие | 22 |
|  | Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.) | 1 |
|  | Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.) | 12 |
|  | Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.) | 9 |
| 2 | Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.) | 7 |
| 3 | Предприниматели | 2 |
| 4 | Военнослужащие | 5 |
| 5 | Инвалиды | - |
| 6 | Пенсионеры | 2 |
| 7 | Вынужденные переселенцы (беженцы) | - |

**8.** Характеристика семей по материальному обеспечению

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обеспеченны полностью | Средне обеспеченны | Мало обеспеченны |
| 2 | 18 | 2 |

* + 1. **ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ ДОУ**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА** на **2015-2016 учебный год:**

**«Совершенствование образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»**

**Задачи:**

1. Совершенствовать условия для повышения качества образовательного процесса по речевому и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность.
2. Совершенствовать работу по охране жизни, сохранению и укреплению здоровья детей через реализацию модели «Здоровый дошкольник - здоровое будущее» и внедрение здоровьесберегающей технологии «Пескотерапия» в ДОУ.
3. **Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации образовательной программы** через: организацию проектной деятельности с воспитанниками в области социально-коммуникативного развития; создание консультационного пункта для родителей воспитанников дошкольного возраста «Новые стандарты для малышей»; организацию сенсорного развития в совместной деятельности в группах раннего возраста.
4. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду в группах и в помещениях ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
5. Расширять условия, обеспечивающие дополнительное образование детей через кружковую работу для поддержки и развития всех видов одаренности ребенка.
6. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в процессе внедрения ФГОС ДО черезиспользование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры***,*** участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификации, прохождение процедуры аттестации, использование ИКТ.
7. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К семи годам:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; – ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка

1. **МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО в основной образовательной программе МКДОУ д/с «Солнышко» осуществлена конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных особенностей детей, под которыми понимаются необязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценности и т.д., а только как возможные, вероятные результаты. Ребенок рассматривается как субъект собственного развития, который социализируется и учится с помощью взрослого на своем собственном опыте, с учетом своих индивидуальных особенностей.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогического наблюдения, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Наблюдения педагога за детьми осуществляется регулярно в режимных моментах и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. (Приложение №1 )

В качестве показателей оценки основных характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования и развития личности ребенка учитывается необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей наблюдений определяется уровнем развития от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Данные наблюдения должны отражать динамику индивидуального развития ребенка на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить особые образовательные потребности развития ребенка.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как:

• образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;

• взаимодействие и общение детей и взрослых или детей между собой;

• проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;

• праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

● **социально-коммуникативное развитие;**

**● познавательное развитие;**

**● речевое развитие;**

**● художественно ‑ эстетическое развитие;**

**● физическое развитие.**

**1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основная цель**  *Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства* | | | |
| **Задачи социально-коммуникативного развития** | | | |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками |

***Дошкольник входит в мир социальных отношений***

**Задачи образовательной деятельности**

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

**Содержание образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Эмоции***. | Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться. |
| ***Взаимоотношения***. | Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога. |
| ***Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками*** | Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. |
| ***Семья***. | Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях. |

***Развиваем ценностное отношение к труду***

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

**Содержание образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Труд взрослых***. | Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. |
| ***Самообслуживание***. | Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным). |

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель: *формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)* | | |
| Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ | | |
| Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - не опасно» | Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать к каким последствиям могут привести те или иные его поступки) | Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения |
| Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми | | |
| **Основные направления работы по ОБЖ**  ● усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения  ● формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки  ● развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения | | |
| **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**  ● важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке  ● воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке  ● занятие проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил  ● развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения | | |

**1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

**Содержание образовательной деятельности**

|  |
| --- |
| ***Развитие сенсорной культуры*** |
| **♦** Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет  **♦** Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).  **♦** Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание\_\_ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.  **♦** Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.  **♦** Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу). |
| ***Формирование первичных представлений о себе, других людях*** |
| ***♦*** Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.  ♦ Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.  ♦ Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада. |
| ***Ребенок открывает мир природы*** |
| ***♦*** Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.  ♦ Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).  ♦ Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).  ♦ Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).  ♦ Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком. |
| ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем*** |
| ***♦*** Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  ♦ Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.  ♦ Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).  ♦ Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).  ♦ Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов |

Огромное значение для развития познавательных способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности в познании окружающего мира.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии** | | | | | | | | | |
| Обеспечение использования собственных, в т.ч. «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания | | | | | | Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами | | | |
| **Организация разнообразных форм взаимодействия:**  **«педагог-дети», «дети-дети»** | | | | | | | | | |
| Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности | | | | | | Организация обучения детей, предполагающая использование ими совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях формируются микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками | | | |
| Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах | | | Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности | | | | | Фиксация успеха, достигнутого ребенком. Его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса | |
| **Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка** | | | | | | | | | |
| «Уровень актуального развития» (УАР) характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно | | | | ЗБР  УАР | «Зона ближайшего развития» (ЗБР) указывает на то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью | | | | |
| Обученность | Воспитанность | Развитость | |  | Обучаемость | | Воспитуемость | | Развиваемость |

**1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |
| Основная цель  *Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа* | | | |
| **Задачи речевого развития в ФГОС ДО** | | | |
| Овладение речью как средством общения и культуры | Обогащение активного словаря | Развитие связной, грамматической правильной диалогической и монологической речи | Развитие речевого творчества |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | | Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте |

**Задачи образовательной деятельности для данной группы.**

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления работы по развитию речи детей** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение) | | | | | | Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения) | | | | | | | Воспитание любви и интереса к художественному слову | | | |
| Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание) | | | | | | Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове) | | | | | | | Формирование грамматического строя (морфология, синтаксис, словообразование) | | | |
| **Принципы развития речи** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития | | Принцип коммуникативного-деятельстного подхода к развитию речи | | | | | | | Принцип развития языкового чутья | | | | | Принцип формирования элементарного осознания явлений языка | | |
| Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи | | | | | Принцип обогащения мотивации речевой деятельности | | | | | | | Принцип обеспечения активной языковой практики | | | | |
| **Средства развития речи** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общение взрослых и детей | Культурная языковая среда | | | | | Обучение родной речи на занятиях | | Художественная литература | | | | | | | Изобразительное искусство, музыка, театр |
| **ЦЕЛЬ ЗАДАЧИ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направления** | | | | **Принципы** | | | | | | | **Методы и приемы** | | | | | |
| Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) | | | | | | | Продуктивные Основанные на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания) | | | | | | | | | |
| **Методы развития речи по используемым средствам** | | | | | | | **Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности** | | | | | | | | | |
| Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал) | | | Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры | | | | | | | Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов (метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры) | | | | | | |
| **Приемы развития речи** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Словесные приемы  (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос) | | | Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению) | | | | | | | Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры) | | | | | | |

**Содержание образовательной деятельности**

***Владение речью как средством общения и культуры***

♦ Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

♦ Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***

♦ Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

♦ Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

***Обогащение активного словаря***

♦ Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств* и *свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

♦ Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха***

♦ Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы\_\_ спать — «а-а а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

♦ Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой***

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитание любви и интереса к художественному слову,**  **знакомство детей с художественной литературой** | | | | | | | | |
| **Цель**: *формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)* | | | | | | | | |
| **Задачи** | | | | | | | | |
| Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний | | | Приобщение к словесному искусству, в т.ч. развитие художественного восприятия и эстетического вкуса | | | Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте | | Развитие литературной речи |
| **Формы** | | | | | | | | |
| Чтение литературного произведения | | Рассказ литературного произведения | | Беседа о прочитанном произведении | | Обсуждение литературного произведения | Инсценированнее литературного произведения. Театрализованная игра | |
| Игры на основе сюжета литературного произведения | | Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного | | Сочинение по мотивам прочитанного | | Ситуативная беседа по мотивам прочитанного | | |
| **Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову** | | | | | | | | |
| Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция | В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда | | | | Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др. | | Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения. | |

**1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основная цель –** *воспитание гармонически развитой личности* | | |
| **Задачи** | | |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру | Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы | Формирование элементарных представлений о видах искусства |
| Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной идр.) | Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений |

***Изобразительное искусство***

**Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**Содержание образовательной деятельности**

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах,

картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

***Развитие продуктивной деятельности и детского творчества***

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

**Содержание образовательной деятельности**

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

***В рисовании***: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

*В предметном изображении*: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

*В сюжетном изображении*: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

*В декоративном изображении*: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

*Умения подбирать цвета* (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения* *правильно держать карандаш*, *кисть*, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

***В аппликации***: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

***В лепке***: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

***В конструировании***: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

***Художественная литература***

**Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

**Содержание образовательной деятельности**

***Расширение читательских интересов детей***

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

***Восприятие литературного текста***

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

***Творческая деятельность на основе литературного текста***

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

***Музыка***

**Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

**Содержание образовательной деятельности**

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко —

тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

**1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** *гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.* | | | | |
| **Задачи** | | | | |
| Оздоровительные | Образовательные | | | Воспитательные |
| * охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального фукционирования всех органов и систем организма * всестороннее физическое совершенствование функций организма * повышение работоспособности | * формирование двигательных умений и навыков * развитие физических качеств * овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья | | | * формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями * разносторонее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое) |
| **Принципы физического развития** | | | | |
| **Дидактические** | **Специальные** | | **Гигиенические** | |
| * систематичность и последовательность * развивающее обучение * доступность * воспитывающее обучение * учет индивидуальных и возрастных особенностей * сознательность и активность ребенка * наглядность | * непрерывность * последовательность наращивания тренирующих воздействий * цикличность | | * сбалансированность нагрузок * рациональность чередования деятельности и отдыха * возрастная адекватность * оздоровительная направленность всего образовательного процесса * осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания | |
| **Методы физического развития** | | | | |
| **Наглядный** | **Словесный** | | **Практический** | |
| * наглядно-зрительные приемы( показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) * наглядно-слуховые приемы (музыки, песни) * тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | * объяснения, пояснения, указания * подача команд, распоряжений, сигналов * вопросы к детям * образный сюжетный рассказ, беседа * словесная инструкция | | * повторение упражнений без изменения и с изменениями * проведение упражнений в игровой форме * проведение упражнений в соревновательной форме | |
| **Средства физического развития** | | **Формы физического развития** | | |
| Двигательная активность, занятия физкультурой | | Физкультурные занятия, закаливающие процедуры, подвижные игры, физкультминутки, ЛФК, ритмика. | | |
| Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) | | Занятия по плаванию, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, гимнастика пробуждения, физкультурные упражнения на прогулке, кружки. | | |
| Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) | | Музыкальные занятия, самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования. | | |

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

**Содержание образовательной деятельности**

***Двигательная деятельность***

*Порядковые упражнения. Построения и перестроения*: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. *Общеразвивающие* *упражнения*. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. *Основные* *движения. Ходьба*. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. *Бег*, не опуская головы. *Прыжки*. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. *Катание,* *бросание, метание*. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. *Лазание* по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. *Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения*: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. *Подвижные игры*. Основные правила в подвижных играх.

***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

**Здоровьесберегающие технологии**

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Медико-профилактические   * организация мониторинга здоровья дошкольников * организация и контроль питания детей * организация физического развития дошкольников * закаливание * организация профилактических мероприятий * организация обеспечения требований СанПинов * организация здоровьесберегающей среды | | | | | | | Физкультурно-оздоровительные   * развитие физических качеств, двигательной активности * становление физической культуры детей * дыхательная гимнастика * массаж и самомассаж * профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки * воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье | | | | | | |
| Медико-профилактические здоровьесберегающие технологии | | | | | | | Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии | | | | | | |
| **Психологическая безопасность** | | | | | | | | | | | | | |
| Комфортная организация режимных моментов | Оптимальный двигательный режим | | | Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок | | Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми | | | Целесообразность в применении приемов и методов | | | | использование приемов релаксации в режиме дня |
| **Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса** | | | | | | | | | | | | | |
| Учет гигиенических требований | | Бережное отношение к нервной системе ребенка | Учет индивидуальных особенностей и интересов детей | | | | | Предоставление ребенку свободы выбора | | Создание условий для самореализации | | ориентация на зону ближайшего развития | |
| Медико-профилактические здоровьесберегающие технологии | | | | | | | | Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии | | | | | |
| Психологическая безопасность | | | | | | | | Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса | | | | | |
| **Виды здоровьесберегающих технологий** | | | | | | | | | | | | | |
| **Технологии сохранения и стимулирования здоровья**  ритмопластика  динамические паузы  подвижные и спортивные игры  релаксация  различные гимнастики | | | | | **Технологии обучения здоровому образу жизни**  физкультурные занятия  проблемно-игровые занятия  коммуникативные игры  занятия из серии «Здоровье»  самомассаж | | | | | | **Коррекционные технологии**  арттерапия  технологии музыкального воздействия  сказкотерапия  цветотерапия  психогимнастика  фонетическая гимнастика | | |

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни.

1. **МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**: принцип интеграции, комплексно-тематического планирования

**тема**

**НОД**

**НОД**

**НОД**

**НОД**

**НОД**

**НОД**

**НОД**

**Совместная деятельность**

**Совместная деятельность**

**Совместная деятельность**

**Совместная деятельность**

**Совместная деятельность**

Самостоятельная деятельность

Сам. деятельность

Сам. деятельность

Сам. деятельность

Сам. деятельность

Режимные моменты

Режимные моменты

Режимные моменты

Режимные моменты

Режимные моменты

**Взаимодействие с родителями**

**Взаимодействие с родителями**

**Взаимодействие с родителями**

**Взаимодействие с родителями**

**Взаимодействие с родителями**

**3. ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| Занятия | Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира |
| Игры | Дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; |
| Просмотр и обсуждение | мультфильмов, видеофильмов, телепередач; |
| Чтение и обсуждение | программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных произведений |
| Создание ситуаций | педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; |
| Наблюдения | за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; |
| Изготовление | предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; |
| Проектная деятельность | познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; |
| Оформление выставок | работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; |
| Викторины | сочинение загадок; |
| Инсценирование и драматизация | отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; |
| Рассматривание и обсуждение | предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; |
| Продуктивная деятельность | (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; |
| Слушание и обсуждение | народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; |
| Подигрывание | на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; |
| Пение | совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; |
| Танцы | показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные  действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; |
| Физкультурные занятия | игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. |

Мероприятия общие групповые, межгрупповые

• туристические прогулки;

• физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);

• спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);

• соревнования;

• дни здоровья;

• тематические досуги;

• праздники;

• театрализованные представления;

• смотры и конкурсы;

• экскурсии.

**4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Физическое развитие* | комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; |
| *Социально-личностное развитие* | ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкции для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; |
| *Познавательно-речевое развитие* | создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур;  поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); |
| *Художественно-эстетическое развитие* | использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек |

**5.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Физическое развитие* | самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.); |
| *Социально-личностное развитие* | индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; |
| *Познавательно-речевое развитие* | самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); |
| *Художественно-эстетическое развитие* | предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.),слушать музыку. |

Непосредственная образовательная деятельность в учреждении реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

*Расписание организованной регламентированной и образовательной деятельности* составлено с учётом:

* рекомендаций базисной программы;
* соблюдения объёма учебной нагрузки на ребёнка;
* ориентированности расписания непосредственной регламентированной образовательной деятельности на динамику работоспособности детей в течение дня, недели;
* кружков и студий на динамику работоспособности детей в течение дня, недели;
* рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребёнка;
* индивидуального подхода к ребёнку при регулировании умственной и физической нагрузки;

1. **СЕТКА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| понедельник | >индивидуальные беседы с детьми  >навыки культуры поведения  >артикуляционная гимнастика  >труд в уголке природы  >индивидуальная работа по  рисованию и лепке | >заучивание наизусть  >строительные игры  >хороводная игра  >развивающие игры |
| вторник | >индивидуальная работа по ФЭМП "  >пальчиковая гимнастика  >экологическая беседа  >воспитание культурно-гигиенических навыков | >чтение художественной литературы  настольно-печатные игры  >трудовые поручения |
| среда | >индивидуальная работа по развитию речи  >сенсорные игры  >целевая прогулка  >артикуляционная гимнастика  >пальчиковая гимнастика | >углубленная работа  >сюжетно-ролевые игры  >музыкальное развлечение |
| четверг | >индивидуальная работа по ЗКР  >экологические беседы  >артикуляционная гимнастика  >пальчиковая гимнастика | >ознакомление с искусством  >физкультурное развлечение  >музыкально-дидактические игры |
| пятница | >индивидуальная работа по конструированию  >беседа по воспитанию гуманных чувств  >артикуляционная гимнастика  >пальчиковая гимнастика | >дидактические игры по ПДД  >хозяйственно-бытовой труд  >чтение художественной литературы  >речевые игры |

Образовательный процесс построен согласно календарно-тематическому принципу, который позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

**Тематическое планирование на 2015-2016 учебный год**

**В группе для детей младшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***м/н*** | ***I неделя*** | ***II неделя*** | ***III неделя*** | ***IV неделя*** | ***V неделя*** |
| **IX**  **«Осень»** | *«До свиданья лето. День знаний» (Мониторинг)* | *«Береги себя сам»* | *«Осень. Сад и огород»* | *«Осень»* |  |
| **X**  **«Природа живая и неживая»** | *«Лес» (деревья, растения, грибы)* | *«Домашние животные и их детеныши»* | *« Дикие животные и их детеныши»* | *«Домашние птицы»* | *«Осенние развлечения»* |
| **XI**  **«В мире людей»** | *«Моя страна, мой город, моя улица»* | *«Мой дом, мой быт. Посуда»* | *«Профессии»* | *«Права и обязанности»* |  |
| **XII**  **«Зимушка хрустальная»** | *«Зима»* | *«Одежда, обувь, головные уборы»* | *«Зимующие птицы»* | *«Новогодний праздник»* |  |
| **I**  **«Зимушка хрустальная»** | *«Каникулы»* | *«Каникулы»* | *«В гостях у сказки»* | *«Закаляйся, будь здоров»* | *«Зимние забавы»* |
| **II**  **«Взрослые и дети»** | *«Человек охраняет природу»* | *«Семья»* | *«Правила на всю жизнь»* | *«Защитники отечества»* |  |
| **III**  **«Весна»** | *«Мамин день»* | *«Знакомство с русской народной культурой и традициями* | *«Перелетные птицы»* | *«Родной свой край, люби и уважай»* |  |
| **IV**  **«Всякий труд полезен»** | *«Свойства и качества предметов»* | *«Космос» (небо, звезды, луна, солнце)* | *«Транспорт»* | *«Светофор»* | *«Рыбы, реки, моря»* |
| **V**  **«Скоро лето»** | *«День Победы»* | *«Рептилии, насекомые, паукообразные»* | *«Цветы, ягоды»* | *«Лето»* |  |

**Целостный образовательный процесс в ДОО** – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников

**КОМПЛЕКСНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

***СЕНТЯБРЬ: «ОСЕНЬ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«До свиданья лето. День знаний. (Мониторинг)»* | |
| *Сроки:* | ***I неделя сентября*** | |
| *Итоговое событие* |  | |
| *Задачи:* | Вызывать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать доброжелательные, дружеские отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада.  Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Иллюстрации для рассматривания на тему «Дети в детском саду»; Побуждение детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений; Предложить детям рассказать куклам «Как хорошо в детском саду»; Полив комнатные растения; Ознакомление детей с помещением группы; Рассматривание иллюстраций к книге В. Осеевой «Волшебное слово»; Материал: предметные картинки «Деревья»; иллюстрации предметов, блоки Дьенеша; силуэт человечка или животного, составленный из разных геометрических фигур.  Д/и «Засели домики», «Где, чей гараж», «Кто, где живёт», «На что похоже». Наблюдение за детьми в режимные моменты. Наблюдение за ребёнком во время свободной деятельности и сюжетно-ролевой игры «Семья». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Детский сад». | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема: «Индивидуальные задания»* | •Дидактические игры: «Утка с утятами», «Подарим игрушкам флажки», «Найди такую же», «Отгадай, что в мешочке»  • Развивающие игры: «Какой это формы?», «Кто что делает?», Самолетики»  • Дидактические упражнения: «Сложи квадрат», «Какой мяч больше?»,  • Рассматривание предметных картинок разных по количеству (один – много)  • Дидактические игры: «Найди, что покажу», «Такой листок, лети ко мне», «Узнай дерево по картинке»  • Опыты: «Свойства солнечных лучей», «Почему не получился пирожок?»  • Беседы: «Мой любимый маленький друг» (о домашних животных), «Воспитанность и вежливость» |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема: «Рассматривание иллюстраций»* |
| Речевое развитие | *Тема: «Беседы по картинам»*  *Тема: Рассказывание знакомых стихотворений.* | • Чтение рассказов: Е. Яниковской «Я хожу в детский сад», В.Сутеева «Цыпленок и утенок», Стихотворения З. Александровой «Катя в яслях»  • Составление рассказа «Мой первый день в детском саду»  • Беседа «Что мне нравится в детском саду», «Что мы делаем в детском саду»  • Речевое упражнение «Ты и я. Мы с тобой – одна семья»  • Разучивание стихотворения «Ветер, ветерок, ветрище…»  • Разучивание потешки «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко!»  • Игра «Кто позвал?»  • Загадки о птицах, насекомых |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема: «Беседы с детьми»* | • Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате.  • Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Покажем кукле Кате, как мы умеем одеваться на прогулку»  • Экскурсия по детскому саду «встреча с замечательными людьми»  • Дидактическая игра: «Узнай дерево по картинке»  • Сюжетно ролевые игры: «Куклы идут в гости к Кате», «Собираюсь в детский сад»,  • Наблюдение за трудом помощника воспитателя  • Игра драматизация «Наша Маша маленькая» |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема: «Работа с красками и кистями»*  **Лепка**  *Тема: «Работа с пластилином, глиной» (наблюдение)* | • Рассматривание себя в зеркале, прорисовывая пальчиком каждую деталь лица.  • Игры с песком  • Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Что звучит?»  • Слушание песен о лете |
| Физическое развитие | *Тема: Подвижные игры. Выполнение ОРУ* | • Подвижные игры: «Ловишки», «Мы веселые ребята», «У медведя во бору», «Воробушки и кот», «Самолет», «Попади в круг», «Солнышко и дождик»  • Игровая ситуация «Как зайка учился правильно ложку держать» • Малоподвижная игра: «Разноцветные листочки»  • Пальчиковые игры «Дружат в нашей группе…», «Ладушки – ладошки» |
| Работа с родителями | • Консультация «Ребенок в детском саду»  • Папка передвижка для родителей «Что рассказать ребенку о детском саде?»  • Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании.  • Заполнение социальных паспортов на каждую семью. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«Береги себя сам»* | |
| *Сроки:* | ***II неделя сентября*** | |
| *Итоговое событие* | ***Игра – знакомство «Назови имя ласково»*** | |
| *Задачи:* | Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице, с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать способам, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Оснащение игровой среды в группе кукольной мебелью, чайной посудой, куклой, столовыми приборами;  Рассматривание иллюстраций на тему «Культурно-гигиенические навыки», «Проблемные ситуации», «Противопожарную безопасность», «Правила дорожного движения»;  Дидактические игры»: «Расскажем Чебурашке как надо вести себя в детском саду», «Кто, на чем играет?»  Пополнение предметной среды картинками - проблемными ситуациями на улице, дома, с незнакомыми людьми. | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема: «Ориентировка во времени. Утро».*  **Конструирование**  *Тема: Кубик на кубик – будет башенка»* | • Дидактические игры: «Покажи на улице предмет похожий на круг, квадрат, треугольник», «Покажи и назови», «Назови дерево», «Найди, что назову».  • Настольно-печатная игра «Кто, где живёт».  • Беседа «Как надо вести себя в лесу», «Можно ли играть на проезжей части дороги?»  • Сюжетные картинки «Время суток». |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема: «Введение любимца в жизнь группы»* |
| Речевое развитие | *Тема: «От шалости до беды один шаг»*  *Тема: Чтение украинской сказки «Колосок»* | • Беседа «Что вы видели по дороге в детский сад», «Какие помещения есть у нас в группе? Что вы там делаете? Как надо вести себя в этих помещениях?», «Какие опасные предметы вы знаете?»  • Чтение стихотворения «Видишь шашечки - такси!», А. Дмитриева «Бездомная кошка», С.Маршака «Кошкин дом».  • Чтение сказки «Соломинка, уголек и боб»  • Заучивание русской народной песенки «Пожар» К.Чуковского, русской народной песенки «Как у нашего кота»  • Загадки, пословицы, потешки по теме. • Рассматривание и составление рассказов по сюжетным картинкам. |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема: «Наша группа»* | • Ситуативные беседы: «Как надо вести себя за столом, когда пьешь чай? Почему?», «Где вы спите дома? Почему нельзя спать на краю кровати?», «Можно ли детям играть со спичками?», «Как вести себя с незнакомыми людьми?», «Как надо обращаться с мелкими игрушками, предметами?»  • Игра – ситуация «Угостим куклу чаем»  • Обсуждение и объяснение увиденного: «Можно – нельзя», «Что делать, если мяч попал на дорогу?»  • Рассматривание иллюстраций – ситуаций с изображением детей, оказавшихся на проезжей части дороги»  • Проигрывание ситуации «Действия малыша при пожаре»  • Строительные игры «Построим кошке новый дом» |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема: «Знакомство с карандашами и бумагой»*  **Лепка**  *Тема: «Знакомство с пластилином»*  **Аппликация**  *Тема: «Запомним, как должны лежать предметы на столе»* | • Игры с мозаикой, пазлами: «Составь картинку», «Сделай подарок кошечке»  • Рисование клубка для котенка  • Разучить колыбельную песенку  • Дидактические игры «Кто, на чем играет?» |
| Физическое развитие | *Тема: «Веселые зайчата»*  *Тема: «Веселые зайчата (повторение)* | • Подвижные игры: «Такси», «Лохматый пес», «Ворона и собачка», «Кто быстрее», «Беги к тому, что назову», «по ровненькой дорожке»  • Хороводная игра «Раздувайся, мой шар», «Каравай», «Вейся венок»  • Пальчиковые игры «Этот пальчик хочет спать..,»  • Беседа: «Кто такие замарашки? Можно ли с грязными руками садиться за стол?», «Кто у нас опрятный самый?»  •Загадки о предметах личной гигиены |
| Работа с родителями | • Анкетирование родителей «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»  • Консультация «Привитие навыков ОБЖ детям дошкольного возраста»  • Конкурс для родителей «Лучший семейный плакат или фотоколлаж о соблюдении правил безопасности в общественных местах»  • Оформление «Уголка безопасности» в приемной.  • Информация по профилактике несчастных случаев в быту (памятки, рекомендации) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«Осень. Сад и огород»* | |
| *Сроки:* | ***III неделя сентября*** | |
| *Итоговое событие* | ***Коллективная работа «Осенний лес полон чудес» (№5, стр.30)*** | |
| *Задачи:* | Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени: закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде: вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязаемого, обонятельного, вкусового; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Помещение в уголке природы доступных детям энциклопедий, альбомов на тему «Времена года»; Рассматривание иллюстраций «Лес, поле осенью», «Сельскохозяйственный труд»; Игра «Собери в корзиночку»; Игры опыты «прятки с водой». Рисование гуашью «Разноцветные мазки». Игра-импровизация «Листопад». Художественный труд «Листочек красками». Театр на фланелеграфе «Колосок» Подвижная игра «танец листочков». | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема: «Один – много, большой – маленький»*  **Конструирование**  *Тема: «Ворота»* | • Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Кому что подойдет», «С какой ветки детки»,  • Беседа об осени,  • Беседа о воздухе. Игра эксперимент с соломинкой, «Что в пакете?»  • Логико-математические игры В.В Воскобовича: «Шнур-затейник», «Волшебный квадрат» |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема: «Вот и осень на дворе»* |
| Речевое развитие | *Тема: «Любуемся красотой осени»*  *Тема: Разучивание В. Мирясовой «Яблоко»* | • Чтение Стихотворения «Цветы» В.Волиной, Ю. Черных «Сколько знаю я дождей?», Ю. Тувим «Овощи»  • Загадки, пословицы, поговорки, потешки по теме.  • Дыхательное упражнение «Листья в луже»  • Ритмическое упражнение «Дождик» |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема: «Рассказ об осени»* | • Сюжетно ролевые игры «В гости к бабушке в сад», «Кукла на прогулке».  • Этюд «В саду», «Собираемся на прогулку»  • Игры: «Ваза-тарелка-корзина», «Сапожки», «Дубы и березы».  • Помочь взрослым убрать с клумбы высохшие растения. |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема: «Листья желтые летят, скоро голым будет сад»*  **Лепка**  *Тема: «Лесенка»*  **Аппликация**  *Тема:* *«Падают, падают листья»* | • Слушание русских народных колыбельных  • Игровое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»  • Рассматривание альбомов «Времена года»  • Аппликация «Огурцы в банке»  • Лепим фрукты.  • Упражнение «Осень» |
| Физическое развитие | *Тема: «Мы спортсмены»*  *Тема: «Мы спортсмены (повторение)* | • Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Коза рогатая», «С султанчиками и вертушками», «Беги туда, куда дует ветерок», «Танец листиков», «Гриб, дерево, ягодка!»  • Малоподвижная игра «Солнышко и дождик»,  •Беседа о культурно – гигиенических навыках.  • Пальчиковые игры «По грибы», «Осень» |
| Работа с родителями | • Предложить родителям разучить стихи об осени, изготовить поделки из природных материалов на тему «Осень»;  • Составить с детьми короткий рассказ об осени и записать его. Конкурс на самй лучший рассказ  • Фотовыставка «Экскурсия в деревню»  • Беседа «Детская агрессивность»  • Консультация «Детские страхи» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«Осень»* | |
| *Сроки:* | ***IV неделя сентября*** | |
| *Итоговое событие* | ***Игра-эксперимент «Определи на вкус»*** | |
| *Задачи:* | Ознакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлением живой и неживой природы; способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний. Связанных с красотой природы; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Найди желтый листочек».  Оснащение игровой среды одеждой, обувью кукол по сезону.  Создание с детьми выставки книг об осени в книжном уголке.  Мастерская детского творчества «Составление букетов из листьев и цветов | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема: «Круг»* | • Беседы: «Что нам осень принесла?», «Правила поведения в лесу», «Что есть у цветка?»,  • Упражнение «Найди желтый листочек», «Такой листочек», «Листочек лети ко мне», «Что нам привез Мишутка?», «Раскладывание листьев по подобию», «Найди на рисунке, каких предметов много, каких мало»  • Дидактические игры: «Найди пару», «Сложи картинку»  • Эксперимент «Могут ли наши ручки почувствовать солнышко?», «Определи на вкус» |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема: «Фрукты»* |
| Речевое развитие | *Тема: «Расскажи о фруктах»*  *Тема: Пересказ русской народной сказки «Репка»* | • Чтение стихотворения В.Мирович «Листопад»  • Рассказы детей «Как мы ходили в лес»  • Загадки, пословицы, потешки, приметы по теме.  • Разучивание стихов об осени |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема: «Готовим угощение из фруктов»* | • Игровая ситуация «Лисичка в садочке», «Поможем собрать листья»  • Сюжетно игровая ситуация «Миша промочил ноги»  • Развивающие игровые ситуации: «Овощи, фрукты, ягоды»; «Листопад, листопад, листья желтые летят»  • Дидактические упражнения: «Найди самый красивый листок», «Узнай дерево по листочку»  • Игры драматизации: «Стоит в поле теремок», «Репка».  •Сюжетно ролевая игра «Кукла Катя встречает и угощает гостей вкусными и полезными блюдами» |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема: «Вот какие фрукты»*  **Лепка**  *Тема: «Яблоки большие и маленькие»*  **Аппликация**  *Тема:* *«Апельсины и сливы лежат на блюде»* | Рисование «Что растет на огороде», «Дождик, дождик пуще, дам тебе я гущи»  • Дидактическая игра «Соберем красивый букет из листьев»  • Делаем листочки из пластилина (оттиск).  • Рассматривание иллюстраций, фотографий «Золотая осень»  • Прослушивание произведения Чайковского «Времена года» |
| Физическое развитие | *Тема: «На огороде и в саду»*  *Тема: «На огороде и в саду (повторение)»* | • Подвижные игры: «Желтый (красный) листочек, лети ко мне», «Солнышко и дождик», «Дождик и листочки» «Паровоз везет нас в осенний лес», «Беги к тому, что назову», «Лошадки», «Лохматый пес», «Огуречик».  • Пальчиковые игры: «Дождик, дождик, кап-кап-кап», «Компот»,  • Хороводная игра «В огороде заинька» |
| Работа с родителями | • Наблюдение за листопадом  • Знакомство родителей с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми младшего дошкольного возраста.  • Разучивание с родителями ролевых диалогов, песенок и плясок для утренника «Праздник осени»  • Консультация: «Съедобные и несъедобные грибы» | |

**ОКТЯБРЬ: «ПРИРОДА (ЖИВАЯ, НЕЖИВАЯ)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«Лес» (деревья, растения, грибы).* | |
| *Сроки:* | ***I неделя октября*** | |
| *Итоговое событие* | ***Развлечение «Путешествие в осенний лес».*** | |
| *Задачи:* | Обогащать представление детей о растениях. Дать детям представление о деревьях и кустарниках, их строении, необходимости ухода за ними. Познакомить с понятием «лес». Обогащать словарь новыми словами. Учить узнавать объекты на картинке и в природе. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, удивление, сопереживание. Привлекать к посильной помощи в уходе за растениями. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Дидактическое упражнение «Сложи елочку из палочек», «Сложи кустик». Наблюдение за работой садовника. Рассматривание иллюстраций «Кустарники», «Деревья», «Деревья нашего района». Размещение открыток из серии «Родная природа», «Времена года». Размещение в группе репродукций картин. Сбор листьев, шишек, веточек для создания аппликаций. | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема: «Количество предметов и их расположение»* | • Беседы: «Как можно назвать травку?», «Какая травка?», «Что растет на участке?», «Зачем нужны деревья?», «Кто живет в лесу», «Что называют лесом?», «Почему нельзя ломать ветки».  • Собирание пазлов «Деревья», «Цветы», «Грибы»  • Дидактическая игра «Найди пару».  • Рассматривание иллюстраций «Комнатные, садовые цветы», «Деревья и кустарники»  • Беседа: «Какие цветы есть в группе? Зачем нужны комнатные растения? Как дети помогают своим растениям? Зачем нужно ухаживать за комнатными растениями?»  • Объяснение пословицы «Растение – земли украшение» |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема: «Какие растения есть на нашем участке»* |
| Речевое развитие | *Тема: «Чудо-дерево» К. Чуковский (чтение)*  *Тема: Разучивание Н. Нищева «Будем листья собирать»* | • Загадки, пословицы, поговорки по теме.  • Чтение стихотворения А. Сергеева «Береза моя, березонька…», О.Киселевой «Цветы»  • Разучивание скороговорки «Вырастил Толя тополь за полем».  • Дидактическое упражнение «Игра в слова», «Назови ласково».  • Дидактическая игра «Покажи и расскажи о зеленых жителях уголка природы» |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема:* «*Старичок-Лесовичок»* | • Трудовая деятельность: «Наведение порядка на участке», в «Центре природы» (протирание листочков, опрыскивание цветов, рыхление земли в цветочных горшках)  • Развлечение «Путешествие в осенний лес».  • Проблемная беседа «Чем похожи и отличаются береза и тополь».  • Ситуативная беседа по вопросам: «Что растет в лесу? Как можно назвать, одним словом? Кто и как ухаживает за зелеными друзьями?»  • Сюжетно ролевая игра «Цветочный магазин»  • Сравнение фикуса и бальзамина их стволов, и листьев, выделение признаков сходства и различия. |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема: «Скоро ягоды созреют»*  **Лепка**  *Тема: «Цветы в вазе»*  **Аппликация**  *Тема:* *«Падают, падают листья, в нашем саду листопад»* | • Музыкально-дидактическая игра «Сыграй для зеленых друзей».  • Дидактическое упражнение «Сложи травку из палочек (веточек, прутиков)»  • Раскрашивание изображений (в книжках – раскрасках «Садовые цветы»)  • Мозаика «Цветочная поляна».  • Прослушивание аудиозаписи «Голоса природы».  • Лепим «Грибочки» |
| Физическое развитие | *Тема: «Сюжетное занятие «В лес по грибы»*  *Тема: «В лес по грибы» (повторение)* | • Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Найди свое место», «Допрыгни до веточки», «Раз, два, три, к дереву беги», «Карусели»  • Пальчиковые игры: «Жучек», «Цветок»  • Физкультурная разминка «Как зайка в гости собирается». |
| Работа с родителями | • Фотовыставка «Природа родного края», «Юные друзья природы» (работа детей в уголке природы)  • Консультация «Экологическое воспитание дошкольников в ООД и повседневной жизни»  • Папки передвижки: «Здоровье без лекарств», «Комнатные растения лечат», «Ядовитые растения нашего края»  • Консультация «Как научить ребенка ухаживать за комнатными растениями»  • Памятки «Правила поведения в природе», «Как помочь зеленым друзьям» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«Домашние животные и их детеныши».* | |
| *Сроки:* | ***II неделя октября*** | |
| *Итоговое событие* | ***Показ миниатюр по сказке «Кто как кричит?».*** | |
| *Задачи:* | Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; Закрепить правила безопасного поведения при общении с животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребенком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Строительная игра «Домик для щенка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «поможем котенку убрать игрушки». Размещение в группе иллюстраций по теме «Домашние животные», настольного театра по сказке «Курочка ряба», «Петушок и бобовое зернышко». Дидактическая игра «Домашние животные», «Найди домики», «На бабушкином дворе». Игры с блоками Дьенеша «Сделаем домики». Рассматривание следов на земле (кошки, собаки, птиц). | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема: «Один, мало, много»* | • Дидактические игры: «Чьи детки», «Кто, что ест?», «На бабушкином дворе», «Веселые жильцы»  • Беседы и рассматривание иллюстраций на тему Домашние животные и их детеныши»  • Вкладыши «Домашние животные»  • Игровые задания «Кто стоит от тебя справа, слева, сзади, впереди»  • Дидактическая игра «Время суток»  • Сложи картинку «Домашние животные» |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема: «Домашние животные и их детеныши»* |
| Речевое развитие | *Тема: «Рассказывание по картине «Кошка с котятами», чтение «Кисонька-мурлысонька»*  *Тема: «Кто, как кричит?»* | • Загадки, пословицы, поговорки, потешки по теме.  • Дидактическое упражнение «Кто к нам пришел?»,  • Разучивание стихотворения «Творятся в мире чудеса..» Н.Грахова  • Чтение стихотворения Е.Емельяненко «Здравствуй, киса!..», С.Черного «Про кота»  • рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенятами» |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема: «Домашние животные»* | • Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в деревню»  • Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Котенок Пушок в гостях у друзей»  • Игровое упражнение «В группу принесли новую игрушку, и все хотят играть. Что делать?»  • Игры - инсценировки: «Коза – хлопот», «Все звери у дела», «Котик и козлик», «Кто как кричит?»  • Трудовое поручение «Построим собачке домик из веток» |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема: «Пойдем пасти животных на зеленый луг»*  **Лепка**  *Тема: «Мячики для котят»*  **Аппликация**  *Тема:* *«Всем котятам по клубочку»* | • Беседа с использованием музыки «Наши друзья зверушки»  • Сделаем мисочку для кошечки и собачки»  • Изготовим красивые ошейники для домашних животных.  • Делаем макет домашней фермы |
| Физическое развитие | *Тема: «И котята, и щенята очень любят поиграть»*  *Тема: «И котята, и щенята очень любят поиграть» (повторение)* | • Игровые упражнения «Скачет лошадка», «Прогулка с собачкой»  • Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Два гуся», «Ты, собачка, не лай», «Лохматый пес», «Коза рогатая», «Кошка с котятами», «Цыплята и собачка»  • Пальчиковые игры: «Скачет козлик по дорожке», «Погладим котенка», «Дай молока Буренушка», «Коза дереза»  • Хороводная игра « Котенька, коток» |
| Работа с родителями | • Домашнее задание: наблюдение за животными(собакой, кошкой)  • Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка»  • Памятки буклеты с комплексами пальчиковой гимнастики | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *« Дикие животные и их детеныши».* | |
| *Сроки:* | ***III неделя октября*** | |
| *Итоговое событие* | ***Музыкальный досуг «Мы веселые зверята»*** | |
| *Задачи:* | Обогащать представление детей о диких животных, познакомить со строением частей тела некоторых животных, с особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животным; Знакомить с элементарными правилами поведения с дикими животными. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Размещение в группе иллюстраций, плакатов, книг с изображением «Дикие животные». Настольная печатная игра «Где, чья мама». Настольный театр по сказкам: «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка». Дидактические игры: «Детки в клетке», «Кто в гости пришел?». Игра «Белочки и грибочки». Работа с блоками Дьенеша знакомство с различием и сходством кругов, с кодовыми обозначениями: «много-один»; «толстый – тонкий»; «маленький – большой». Игра «Зоопарк». | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема: «Вверху – внизу, впереди – сзади»»* | • Проблемная ситуация «Как и почему вода льётся?»  • Настольно печатная игра «Где, чья мама?»  • Дидактические игры с палочками Кюизенера  • Беседы: «Кто что ест?», «Как вести себя с животными», «О жизни зверей осенью»  • Дидактические игры: «Кто в гости пришел?», «Детки в клетке», |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема: «Дикие животные»* |
| Речевое развитие | *Тема: «Мишка косолапый»*  *Тема: «Не ходи козочка в лес»* | • Дидактическая игра «Кто как кричит?»  • Игра – имитация «Заяц»  • Речевая игра «Какая? Какой?»  •Дыхательные упражнения «Ёжик», «Слон пьет воду», «Рычание тигра и тигренка»  • Разучивание стихотворений о диких животных  • Загадки, потешки, пословицы, поговорки по теме |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема: «Какие дикие животные к зиме готовятся»* | • Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зоопарк», «В гостях у Мишутки»  • Загадывание загадок «Кто прячется под кусточком?»  • Развивающая ситуация «Построим домик для ежика»  • Рассказывание сказки Г.Цыферова «Кто кого добрее»  • Беседа «Как мы разговариваем друг с другом»  Упражнение «Научим мишку здороваться» |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема: «Узор для платья лисички»*  **Лепка**  *Тема: «Медведи любят сладкое печенье»*  **Аппликация**  *Тема:* *«Морковки для зайчат»* | • Лепка «Угостим ёжика яблоком»  • Мозаика «Сложи подарок своему животному»  • Рассматривание осеннего пейзажа |
| Физическое развитие | *Тема: Комплексное занятие «Зайки»*  *Тема: Комплексное занятие «Зайки» (повторение)* | • Пальчиковые игры: «Коза и козленок», «Сидит белка на тележке»  • Подвижные игры: «Заинька, зайка, маленький зайка», «Зайка серенький сидит», «Зайки скачут на лужайке», «Коршун и цыплята», «У медведя в бору», «Обезьянки-шалунишки»,  • Беседа «Что такое микробы?» |
| Работа с родителями | • Предложить родителям сделать книжки малышки о диких животных  • Конкурс «Рисунок самого забавного (доброго, смешного, милого, грустного, веселого и т.д)  • Родительское собрание «Кризис трех лет»  • Консультация врача для родителей «ОРВИ и ОРЗ типичные осенние заболевания детей. Профилактика, лечение».  • Консультация «Компьютер и малыши» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«Домашние птицы»* | |
| *Сроки:* | ***IV неделя октября*** | |
| *Итоговое событие* | ***Драматизация по сказке «Цыпленок».*** | |
| *Задачи:* | Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних птиц. Учить детей узнавать цыплят по некоторым особенностям внешнего вида (маленькие, желтые, пушистые) и поведения (бегают, пищат); различать части тела (ноги, клюв, крылышки); воспитывать бережное отношение, учить детей активно пользоваться словами, обозначающими характерные признаки птиц. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Демонстрационный материал по тематике недели «Домашние птицы». Энциклопедии, альбомы для рассматривания с иллюстрациями домашних птиц и их птенцов. Аудиозаписи с голосами домашних птиц. Дидактическая игра «Кто как кричит?», «Кто, что ест?». Иллюстрации к сказке «Зимовье зверей». Театры по сказке: «Петушок и бобовое зернышко». | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема: «Короткий – длинный»* | • Развивающая игра «Петя, Петенька петух»..  • Беседы: «Где живут домашние птицы?», «Кто ухаживает за домашними птицами?», «Как вести себя рядом с домашними птицами?»,  •Дидактическая игра «Кто как кричит?», «Кто что ест» |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема: «Домашние птицы»* |
| Речевое развитие | *Тема: «Разучивание Е. Благининой «Куры»*  *Тема: «Цыпленок»* | • Чтение сказок: «Петушок и бобовое зернышко», «Кот, петух и лиса».  • Рассказывание потешек: «Петя, Петя, петушок», «Жили у бабуси», «Петух в печи пироги печет».  • Загадывание загадок о домашних птицах.  • Речевая игра «Какой? Какая?».  • Звукоподражательная игра «Как поет?». |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема: «Рассказывание сказки «Гуси лебеди», беседа по вопросам.* | • Сюжетная игра «Покормим птиц».  • Беседы «В гости к бабушке во двор»  • Строительные игры: «Домик для цыплят», «Жердочка для петушка».  • Игра «Что может делать птица», «Покормим птиц» (сортировка зерен фасоли и гороха) |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема: «Цыпленок»*  **Лепка**  *Тема:* *«Около курочки много цыпляток»*  **Аппликация**  *Тема:* *«Вышла курочка хохлатка, с нею желтые цыплятки»* | • Игры с пластилином «Гнездышко для птички», «Зернышки для петушка», «Курочка снесла яичко».  • Раскраски «Домашние птицы».  • Рисование: «Гребешок для петушка», «Корытце с водицей», «Пшено для цыпляток». |
| Физическое развитие | *Тема: «Учебно-тренировочное занятие»*  *Тема: «Учебно-тренировочное занятие (повторение)* | • Пальчиковая гимнастика «Маленькая птичка, принесла яичко», «Уточка».  • Упражнение «Сухой бассейн».  •Хороводная игра «Мои ладошки».  • Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Курочка и цыплята», «Найди свой домик», «Коршун и цыплята», «Гуси, гуси» |
| Работа с родителями | • Консультация «Необходимость четкого соблюдения режима дня: миф или реальность?»  • Памятки для родителей «Народные средства лечения простудных заболеваний». | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«Осенние развлечения»* | |
| *Сроки:* | ***V неделя октября*** | |
| *Итоговое событие* | ***Утренник «Осень в лесу»*** | |
| *Задачи:* | Закрепить знания детей об осенних явлениях природы. Дать представление о поздней осени, учить замечать разницу ранней и поздней осени. Познакомить с произведениями поэтов, композиторов и художников, изображающих в своих произведениях образ осени. Развивать эмоциональную отзывчивость. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Помещение в уголке природы доступных детям энциклопедий, альбомов на тему «Времена года»; Рассматривание иллюстраций «Лес, поле осенью»; Игра «Собери в корзиночку»; Игры опыты «прятки с водой». Рисование гуашью «Разноцветные мазки». Игра-импровизация «Листопад». Художественный труд «Листочек красками». Театр на фланелеграфе «Колосок» Подвижная игра «танец листочков». | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема: «Неравенство двух групп предметов»* | • Беседа с детьми об осени;  • Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Кому, что подойдет»;  • Беседа о том, что солнышко волшебное, оно все вокруг согревает своими лучами.  • Рассматривание предметных картинок разных по количеству (один – много), большой - маленький.  • Дидактические игры: «Найди, что покажу», «Такой листок, лети ко мне», «Узнай дерево по картинке» |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема: «Осень, осень»* |
| Речевое развитие | *Тема: «В гости к тетушке сове»*  *Тема: Чтение украинской сказки «Колосок»* | • Дыхательное упражнение «Дует ветер», «Листья в луже»;  • Чтение стихотворения Ю. Черных «Сколько знаю я дождей»; А.Плещеева «Осень наступила»;  • Разучивание стихотворения Е. Благининой «Дождик».  • Загадка, пословицы, поговорки, потешки, приметы об осени  • Ритмическое упражнение «Дождик». |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема: «Кто любит грибы?»* | • Сюжетно ролевая игра «Кукла на прогулке»  • Тематическая прогулка «под дождем с зонтиком».  • Коммуникативная игра «Сапожки»;  • Конструирование из природного материала.  • Пантомима «В огороде»;  • Игра «Эхо»  • Функциональное упражнение «Грибники»;  • Ситуация инсценировка «Листочки» |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема: «Осень»*  **Лепка**  *Тема: «Первые снежинки застилают землю»*  **Аппликация**  *Тема:* *«Льдинки появляются на лужах»* | • Прослушивание песни «Мы умеем чисто мыться» (муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской);  • Рисуем «Листопад», «Овощи для зайки»  • Лепим грибную полянку. |
| Физическое развитие | *Тема: «Игровое занятие»*  *Тема: «Игровое занятие (повторение)»* | • Малоподвижная игра «Солнышко и дождик», «Листопад».  • Подвижные игры с султанчиками и вертушками; «Бабочка», «Гриб, дерево, ягодка»;  • Пальчиковая игра «По грибы», «Дождик, дождик, кап-кап-кап»  • Хороводная игра «В огороде заинька» |
| Работа с родителями |  | |

**НОЯБРЬ: «В МИРЕ ЛЮДЕЙ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«Моя страна, мой город, моя улица».* | |
| *Сроки:* | ***I неделя ноября*** | |
| *Итоговое событие* | ***Создание совместно с родителями альбома «Достопримечательности города»*** | |
| *Задачи:* | Дать элементарные представления о родном городе и о родной стране; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к родному городу, стране. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Картинки и фотографии родного города. Изображения водоемов города. Д/игра «Транспорт». Картинки для фланелеграфа «Достопримечательности родного города». Размещение в патриотическом уголке изображений герба и флага города, страны. Аудиозапись гимна России. Книги с иллюстрациями и картинки природы родного края. Фигурки диких и домашних животных обитающих в нашем районе. | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема: «Сначала – потом»* | • Беседа и обучение детей называнию родного города, рассказыванию о нем.  • Беседа «Для чего нужны глаза?».  • Игра «Кто где живет».  • Настольные игры по сенсорике «Подбери по цвету», « Найди пару». |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема: «Дом, в котором мы живем»* |
| Речевое развитие | *Тема: «Наш город»*  *Тема: «Чтение Б. Заходер «Строители», рассказывание по картине «Строим дом».* | • Чтение потешки «Еду-еду к бабе к деду», «Тили-бом, тили-бом».  • Чтение "Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Л. Олифирова «Главные слова», В. Степанов «Что мы родиной зовем», К Авдеенко «Дождик, дождик где ты был».  • Беседы: «Достопримечательности родного города», «Родной город», «Как соблюдать чистоту в родном городе». |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема: «Я здесь живу»* | • Рассматривание иллюстраций и фотографий родного города, беседа по ним. Рассказ детям о том, что город, в котором они живут, очень большой, и ходить пешком сложно. Обсудить какие виды транспорта есть в городе.  • Разучивание правил гигиены и безопасности.  • Игра инсценировка «Автобус».  • Релаксация «Деревья родного города».  • Коммуникативная игра «Сапожки».  • Театрализованное развлечение «прогулка по родному городу». |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема: «Высокий новый дом на нашей улице»*  **Лепка**  *Тема: «Мечтаю о таком дворе»*  **Аппликация**  *Тема: «Домик, в котором мы играем на участке»* | • Раскраски «Звери родного края», «Что растет на огороде»  • Рассматривание иллюстраций и фотографий родного города |
| Физическое развитие | *Тема: «Веселая физкультура»*  *Тема: «Веселая физкультура» (повторение)* | • Подвижные игры: «Мыши», «Птички в гнездышках», «Озорной мячик»  • Пальчиковая гимнастика «Семья».  • Игры со спортивным инвентарем.  • Игры на развитие мелкой моторики «Золушка», «Шнуровки». |
| Работа с родителями | • Конкурс семейной фотографии «Достопримечательности родного города»  • Подбор для чтения в семейном кругу библиотечки стихов, рассказов, песен о родном городе.  • Разработка с родителями маршрута выходного дня по родному городу. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«Мой дом, мой быт. Посуда».* | |
| *Сроки:* | ***II неделя ноября*** | |
| *Итоговое событие* | ***Театрализованное развлечение «Напоим куклу чаем»*** | |
| *Задачи:* | Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближнего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды и т.д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включенные в круг действий, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Дидактическая игра «Накормим куклу кашей», «Подбери чашки к блюдцам», «Посуда», «Мебель». Иллюстрации «Как мама готовит обед». Размещение в библиотеке картинок «Посуда», «Мебель», «Квартира». Рассматривание детской посуды, сортировка по назначению. Раскраски, трафареты по тематике недели. | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема: «Равенство предметов»* | • развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Комната для куклы Кати», «У меня в шкафу порядок» ,  • Дидактические игры: «Подбери чашки к блюдцам», Накормим куклу кашей», «Склеим чашку», «Что изменилось?», «Повар готовит обед», «Подбери пару», «Одежда перепуталась», «Сложи целое из частей»  • Рассматривание иллюстраций «Как мама готовит обед»  • Беседа «Опасные предметы |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема: «Квартира, в которой мы живем»* |
| Речевое развитие | *Тема: «Квартира куклы Светы»*  *Тема: Русская народная сказка «Кот, петух и лиса».* | • Игры – драматизации «О чем рассказала игрушка», «Маша обедает», «Теремок»  • Загадки, пословицы, поговорки, потешки по теме.  • Коллективное обсуждение ситуации «Что нужно делать, если кто-то заболел?» «Вызов по телефону врача»  • Игра «Волшебный сундучок»  • Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мой стульчик»  • Упражнение «Разминка»  • Чтение рассказа Л.Славиной «Кровать куклы» Рассказывание сказки «Три медведя». Чтение стихотворения И.Демьянова «Замарашка рук не мыл» |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема: «Предметы вокруг нас»* | • Игра «Как Миша учился кушать вилкой», «Сварим суп из…»  • Упражнение «Разложи обувь парами».  • Сюжетно-ролевые игры: «У куклы Кати день рождения», «Маленькие хозяюшки» (приготовление обеда для кукол), «Парикмахерская», «Магазин посуды"  • Наблюдение «Как младший воспитатель расставляет посуду», «За одеждой людей проходящих мимо детского сада»  • Дидактическая игра «Посуда»  • Практическая развивающая ситуация «Выбираем кукле Кате новую шубку» (магазин одежды)  • Игровая образовательная ситуация «Собираем игрушки в тазик, моем и рассказываем о них»  • Трудовое поручение «У меня в шкафу порядок» |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема:* «Куклы квартиру вчера получили,  Жаль только мебель пока не купили».  **Лепка**  *Тема:* «Что мне нравится»  **Аппликация**  *Тема:* *«*Мыло пенится в корыте, Мы стираем посмотрите». | • Раскраски по теме  • Трафареты «Посуда»  • Лепим посудку для куклы Кати»  • Рассматривание посуды с росписью хохломы, гжели, городецкой росписи.  • Украсим поднос  • Конструирование мебели для кукол |
| Физическое развитие | *Тема: «День рождения осенью»*  *Тема: «День рождения осенью» (повторение)* | • Подвижные игры: «Береги предмет», «Мыши», «Где игрушка звенит в колокольчик», «Паровозик», «Лохматый пес»  • Игры малой подвижности: «Поезд», «Прыгни – повернись  • Игры со спортивным инвентарем |
| Работа с родителями | • Консультация «Как одевать ребенка зимой?»  • Памятки для родителей «Как одевать ребенка в группе?»  • Памятки для родителей «Как одевать ребенка на прогулку, чтобы не испачкался».  • Беседа с родителями: «С какого возраста можно посещать музей? Какие экспозиции доступны детям?» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«Профессии».* | |
| *Сроки:* | ***III неделя ноября*** | |
| *Итоговое событие* | ***Сюжетно-ролевая игра «Больница»*** | |
| *Задачи:* | Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Размещение иллюстраций «Профессии», картинок с изображение орудий труда, результатов труда. Дидактические игры: «Чей предмет», «Что лишнее». Презентации: «Повар», «Продавец». Игры с соленым тестом «Баранки», «Блюдце». Сюжетная игра «Магазин», «Больница». | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема: «Большой – маленький»* | • Дидактические игры: «Найди пару», «Кто что делает?», «Найди ошибку», «Кто что делает?», «Поручения», «Кому что нужно?» «Что для чего?», «Повар готовит обед для ребят», «Маленькие парикмахеры»  • Рассматривание альбомов «Профессии»  • Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок)  • Беседа «Опасные предметы»  • Беседа о людях «героических профессий – пожарных, медиках, спасателях; о важности и необходимости их труда.  • Беседа «Какие предметы помогают людям наводить порядок? Для чего они нужны? |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема:* «*Каждый день с хлебом»* |
| Речевое развитие | *Тема:* «*Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться».*  *Тема: Чтение и разучивание народных потешек о хлебе. «Пошел котик на торжок»* | • Индивидуальные беседы «Кем работают твои родители», «Расскажи о труде няни (шофера, повара)»  • Разучивание стихотворения :  Спорт, ребята, очень нужен,  Мы со спортом очень дружим.  Спорт – здоровье,  Спорт – помощник,  Спорт – игра,  Физкульт-ура!  • Загадки, потешки, пословицы поговорки по теме.  • Чтение стихотворений Е.Благининой «Не мешайте мне трудиться», О.Чернорицкой «Автобус», В. Кодрян «Наумелся», А. Барто «Помощница», Н. Павловой «На машине» |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема: «Труд дворника»* | • Ситуативный разговор о поварах, которые стараются вкусно накормить детей  • Совместный труд со взрослыми: помогать развешивать полотенца в умывальной комнате.  • Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Машины возят кубики на стройку», «Магазин одежды», «На приеме в процедурном кабинете»  • Целевые прогулки: по зданию детского сада, посещение музыкального зала, «Работа дворника», «Наблюдение за работой повара»  • Игровое упражнение «Покажем куклам, какой у нас порядок»  • Организация стирки кукольного белья  • Игровые ситуации «К нам приехал доктор», «На приеме у врача»  • Дидактическая игра «Полечим куклу Катю» |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема: «Испечем пирожки для мишки и куклы»*  **Лепка**  *Тема: «Бублики и баранки»*  **Аппликация**  *Тема:* *«Положим пирожки в вазочку»* | • Практическая ситуация «Поиграем в поваров, постряпаем печенье»  • Раскраски по теме  • игры с конструктором, строительным материалом «Я строитель»  • Рисуем забор  • Работаем с соленым тестом  • Слушание песен по теме. |
| Физическое развитие | *Тема:* «*До свидания, осень»*  *Тема: «До свидания, осень»* | • Малоподвижная игра: «По длинной извилистой дорожке», «Лошадки», «Прыгни – повернись!», «Зайка беленький сидит»  • Подвижные игры: «Веселые забавы», «Солнышко и дождик», «Угадай где звучит?», «Ехали, ехали и приехали»  • Пальчиковые игры: «Мы печем пшеничные пирожки отличные», «Поработаем утюгом»  • Хороводная игра «Мы - веселые ребята» |
| Работа с родителями | • Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование фотографиями и презентация не «Родительских посиделках»  • Конкурс среди родителей «Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т.д.)  • Консультация «С какими профессиями знакомить детей младшего дошкольного возраста?»  • Памятки «Приобщение младших дошкольников к труду»  • Выставка литературы о труде взрослых и детей в родительском уголке  • «Родительские посиделки»: обмен опытом трудового воспитания в семье. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«Права и обязанности»* | |
| *Сроки:* | ***IV неделя ноября*** | |
| *Итоговое событие* | ***Сюжетная игра «Пригласим куклы Дашу в гости на чашечку чая с баранками».*** | |
| *Задачи:* | Формировать представление о том, что все люди разные, не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, смелые, злые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, помогать другому); способствовать установлению добрых отношений между детьми. Познакомить с основными правилами поведения в общественных местах (автобусе, магазине, в группе детского сада). Вспомнить вежливые слова. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Размещение иллюстраций к сказке «Мойдодыр» К. Чуковского. Просмотр презентации «Правила поведения в детском саду». Размещение памяток «Правила поведения». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Прослушивание песен «Дорога добра», «Песенка друзей». Раскраски по тематике недели. Настольные печатные игры «Настроение», «Правила поведения», «Хорошо – плохо». | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема: «Один - много, сначала-потом»* | * Беседа «Как мы разговариваем друг с другом», «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем» * Игры на развитие моторики «Шнуровки», «Золушка», Книжки – развивайки». * Рассматривание сюжетной картины, помощь в определении ее темы действий и взаимоотношений персонажей * Рассматривание сюжетных картинок о дружбе, о взаимопомощи детей и взрослых * Опытно-экспериментальная деятельность «Легкий – тяжелый» |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема:* *«Мы дружные ребята»* |
| Речевое развитие | 1. *Тема: «Как лисичка с бычком поссорилась»* 2. *Тема: Чтение С. Михалков «Песенка друзей»* | * Чтение с последующим обсуждение сказки А. Крячкова «Крылатый, мохнатый да масленый». * Чтение сказок: «Гуси лебеди», «Коза дереза», «Два жадных медвежонка», венгерской сказки «Непослушный мышонок», стихотворения И.Демьянова «Коля, маленький лентяй», С.Черного «Приставалка», текста К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» * Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» * Настольный театр по сказке «Теремок». * Дидактическое упражнение «Играем в слова» * Речевая игра «Что для чего» |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема: «Учимся общаться друг с другом»* | * Упражнения: «Научим мишку здороваться», «К нам в гости пришли, дорогие гости…», «Покажем мишке, как правильно умываться», «Передай дружбу» * Беседа по произведению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо * Игры со строительным материалом. * Беседы «Поведение в раздевалке», «Правила поведения за столом», «Как ведут себя воспитанные дети», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» * Ритуал приветствия «Доброе утро», «Эстафета дружбы», «Давайте поздороваемся», «Комплименты» * Игра – имитация «Улыбнемся мы друг другу». * Мимические упражнения: №Мои имоции» * Дидактическая игра «Хорошо – плохо» |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема: «Цыпленок и котенок подружились»*  **Лепка**  *Тема*: «Конфетки для всех друзей»  **Аппликация**  *Тема:* *«Мы улыбаемся друг другу»* | * Рисование «Подарок моему другу» * Лепка «Шоколадные конфетки любят наши детки» * Слушание песен о дружбе |
| Физическое развитие | *Тема: «Магазин игрушек»*  *Тема: «Магазин игрушек» (повторение)* | * Пальчиковая гимнастика «Пальчики – мальчики», «Повстречались два котенка», «С добрым утром глазки», «Дружат в нашей группе». * Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Раз, два, три – беги!», «Дружно прыгаем», «Два мяча», «Дружные ребята» |
| Работа с родителями | * Беседы с родителями на темы: «Умеет ли ваш ребенок общаться со сверстниками?», «Первые дружеские симпатии ваших детей» * Памятки для родителей «Что почитать ребенку о дружбе» * Оформление с родителями альбома «Наши друзья» с использованием рисунков, аппликаций, фотографий. * Предложить родителям для изучения в кругу семьи картотеки игр с целью установления дружеских отношений между детьми, развития коммуникативных навыков у детей. | |

***ДЕКАБРЬ: «ЗИМУШКА ХРУСТАЛЬНАЯ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«Зима»* | |
| *Сроки:* | ***I неделя декабря*** | |
| *Итоговое событие* | ***Театрализованное представление «Зимушка зима в гости к нам пришла» (создание подарков для зимушки).*** | |
| *Задачи:* | Формировать у детей элементарные знания о зиме: идет снег, деревья без листьев, земля покрыта снегом, на улице очень холодно – люди надели теплую одежду; формировать представление о безопасном поведении зимой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность; развивать познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы; расширять и активизировать словарный запас детей. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Предложить понаблюдать из окна «как красиво идет снег». Размещение наглядного материала по тематике недели «Картины с зимними пейзажами», «Изменения в природе с приходом зимы», Труд людей зимой», «Жизнь животных зимой», «Зимняя одежда». Дидактическая игра «какое время года». Настольный театр по сказке «Рукавичка». Раскраски по тематике недели. | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема: «Высокий - низкий»* | * Наблюдение за льдинками. * Опыт «Солнышко пригревает» * Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Зимушка – зима. Что бывает у зимы.», «Снежинка в гостях у ребят», «Елочка» * Беседа о зимних приметах. * Дидактические игры: «Где снежинка?» * Беседы «Поведение зимой на прогулке», «Зачем нам теплая одежда?», «Кто поддерживает тепло в наших группах». |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема: «Зима белоснежная»* |
| Речевое развитие | 1. *Тема: Рассказывание по картине* *«Катаемся на санках» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина)* 2. *Тема: «Как котенок утром зиме удивился»* | * Речевая игра «Какой? Какая?» * Загадки, пословицы, потешки, поговорки по теме * Чтение стихов о зиме: «Сани» А.Шибаевой, Чтение А Босеев «Поет зяблик». «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. С Маршак «Белые медведи». Л. Воронкова. «Снег идет» Д. Мамин - Сибиряк. «Сказка, про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост» * Индивидуальные беседы «Хлопья снежные кружат» * Беседа «Зима холодная» * Игра «Подскажи словечко» (К.И.Чуковский «Ёлка») * Чтение и разыгрывание потешки: «Как по снегу, по метели трое саночек летели» |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема: «Что нам нравится зимой»* | * Сюжетно-ролевая игра «Зимний лес полон чудес», «Оденем куклу на прогулку» * Игровое упражнение «Снежинки» * Дидактическая игра «Разденем куклу после зимней прогулки» * Беседа «Как беречь руки зимой?» * Этюд «Собираемся на прогулку» * Утепление корней деревьев и кустарников снегом * Практическая ситуация «Мы сделаем для куклы снежную горку» |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема: «Снег, снег кружится»*  **Лепка**  *Тема: «Снежные комочки большие и маленькие»*  **Аппликация**  *Тема:* *«Снеговик»* | * Рисование «Вот зима – кругом бело» * Наблюдение за тем, как снег от порывов ветра слетает с деревьев и подает на землю * Лепка «Снеговик» * Рассматривание изображений зимних пейзажей. |
| Физическое развитие | *Тема:* *Комплексное занятие «Кто живет в лесу зимой?»*  *Тема: Комплексное занятие «Кто живет в лесу зимой?» (повторение)* | * Пальчиковые игры «Кормушка», «На дворе мороз и ветер» * Подвижная игра «День-ночь», «Дед Мороз», «1, 2, 3 – снежинка лети!», «Снежинки» * Игра со снежками и вертушками» * Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мишка поел снег (сосульки) и простудился» |
| Работа с родителями | * Беседа с родителями «Как организовать с ребенком сезонные наблюдения в природе» * Конкурс семейных талантов «Лучший рисунок и фотоколлаж о зиме» * Практикум с родителями «Особенности семейного климата». Метод исследования методика – рисуночный тест «Моя семья»,Памятка «Влияние родительских установок на развитие детей. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«Одежда, обувь, головные уборы».* | |
| *Сроки:* | ***II неделя декабря*** | |
| *Итоговое событие* | ***Рисование красками «Варежка с узором для снегурочки»*** | |
| *Задачи:* | Знакомство детей с одеждой, обувью, головными уборами и последовательностью одевания. Закреплять знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов и их частей, обобщающее слово «одежда»; Совершенствование навыка  самостоятельно   одеваться. Формирование умения  детей правильно называть предметы одежды. Воспитание бережного отношения к предметам одежды. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Размещение иллюстраций предметов одежды. В уголке ряженья размещение одежды на зимний сезон. Кукла и одежда для нее по сезонам. Иллюстрации к стихотворению «Чудо дерево К. Чуковского, к сказке «Золушка» Ш. Пьеро Раскраски по тематике недели. Дидактические игры «Найди лишнее»; «Подбери пару»; «На какой сезон» | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема:* «*Круг, квадрат»* | * Беседы: Для чего нам нужна одежда», «Какую одежду люди носят зимой», «Из чего шьют одежду», «В какой обуви мы ходим», «Гигиена одежды». * Рассматривание иллюстраций «Женская одежда», «Одежда по сезонам года». * Беседы о профессиях людей создающих одежду, головные уборы, обувь. * Игра «Один много», * Ознакомление с видами ткани, определение частей одежды, закрепление знания названий обуви её назначения и составных частей, ознакомление с названием головных уборов. |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема: «Одежда»* |
| Речевое развитие | 1. *Тема: «Знакомство с фольклором»* 2. *Тема: Чтение Е. Благининой «Новая одежда».* | * Загадывание загадок об одежде с использованием иллюстраций * Чтение С. Я. Маршак «Багаж» Сказка «Красная шапочка», К. Чуковский «Чудо дерево». Рассказывание Н. Носов «Заплатка», Е.Кузнецова «Ботинки» * Заучивание стихотворения «Я купила кошке к празднику сапожки» |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема:* *«Обувь и головные уборы»* | * Трудовое поручение «Покажем Кате, как мы красиво складываем одежду в кабинке». * Стирка кукольных вещей. * Игры с прищепками «Развесь белье». * Изготовление с детьми схем одевания и раздевания на прогулку. * Д/игра «Ателье». * Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Прачечная». * Игра «Оденем куклу на прогулку». |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема: «Полосатый шарфик»*  **Лепка**  *Тема: «Пуговички для платья и рубашки»*  **Аппликация**  *Тема:* *«Украсим шапочку и шарфик»* | * Рассматривание фотографий, иллюстраций  с изображением одежды, головных  уборов и обуви. * Игра «Найди и раскрась». * Рисуем платье кукле Кате * Лепим тапочки мишке. |
| Физическое развитие | *Тема: Сюжетное занятие «Приключение снежинок»*  *Тема: Сюжетное занятие «Приключение снежинок» (повторение)* | * Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»- Н.Нищеева * Подвижная игра «Клубочек», «Дед Мороз», * Малоподвижная игра «Ниточка» |
| Работа с родителями | * Консультация «Физическая культура дома: как укрепить здоровье детей зимой», «Народные средства лечения простудных заболеваний» * «Наши увлечения!» - шьем одежду для кукол * Беседа с родителями «Совместный труд ребенка и взрослого» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«Зимующие птицы»* | |
| *Сроки:* | ***III неделя декабря*** | |
| *Итоговое событие* | ***Конкурс кормушек «Птичья столовая».*** | |
| *Задачи:* | Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; закрепить умение узнавать и называть основные признаки зимующих птиц (синица, снегирь, свиристель); дать детям представление о видах питания зимующих птиц; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сопереживание, сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Размещение книг и энциклопедий с иллюстрациями птиц. Нарезки голосов зимующих птиц. В уголке природы модели птиц разместить. Обводки и трафареты птиц. Раскраски птиц. Папки передвижки «Зимующие птицы». Книги и сказки с участием птиц иллюстрации к ним. В «Центре природы» поместить модель птицы | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема: «День – ночь, высокий – низкий»* | * Беседы: «Какие птицы зимуют у нас»; «Как помочь вести себя рядом с птицами»; «Чем питаются птицы»; птицам пережить зиму»; «Сходства и различия птиц»; * Дидактические игры: «Где чей домик-скворечник?», «Выложи птичку», «Найди такую же», «Чья птичка дальше улетит» * Рассматривание альбомов «Зимующие птицы» * Игры с мозаикой «Выложи птичку» |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема: «Птичья столовая»* |
| Речевое развитие | 1. *Тема: «Поможем птицам в зимнюю стужу»* 2. *Тема: Разучивание стихотворения В. Сибирев «Для птичьей столовой».* | * Рассказывание А. Яшин «Покормите птиц». Л. Алтухова «Свиристель»; И. Токмакова «Голуби, голуби», Рассказывание болгарской сказки «Воробей и лиса». Чтение А. Кольцов «Птичка». Е. Благинина «Улетают, улетели» * Игра: «Что может делать птица?» * Речевая игра «Ворона» * Разучивание Т. Боковой «Скачет, скачет воробей». * Составление рассказа «Как мы птичек кормили», * Игра-инсценировка по стихотворению «Воробей» А. Барто. * Загадки, пословицы, потешки по теме |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема: «Зима. Зимующие птицы»* | * Дидактическая игра «Кто как кричит», * Игры – имитации «Воробушки радуются солнцу», «К нам летят птицы» * Наблюдение за воробьем (голубем, сорокой, свиристелью, снегирем, вороной) прилетевшим на участок. * Ролевая игра «Айболит лечит птичек» |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема:* «*Приглашаем снегирей, съесть рябину поскорей»*  **Лепка**  *Тема: «Рябина» коллективная лепка.*  **Аппликация**  *Тема:* *«Корм для птичек» аппликация на пластилине из крупы и гороха.* | * Изготовление бумажных птиц * Трафареты, обводки птиц. * Прослушивание аудиозаписи голоса птиц * Лепка «Птичка» * Раскраски «Зимующие птица» |
| Физическое развитие | *Тема: Игровое занятие «Зимние забавы»*  *Тема: Игровое занятие «Зимние забавы» (повторение)* | * Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». «2, 2, 3, к нам воробушки пришли», «Птички и дождик» * Малоподвижная игра «Веселый воробей» * Пальчиковые игры: «Птичка в гнезде», «Чудные птицы», «Дятел», «Выбери зернышки для воробья». |
| Работа с родителями | * Конкурс зимних скульптур * Предложить родителям совершить с детьми экскурсию в зимний лес, парк, понаблюдать за птицами * Подбор картотеки игровых упражнений для занятий с детьми дома. * Детско-взрослая акция «Поможем птицам зимой». Мастерская добрых дел «Изготовление кормушек» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«Новогодний праздник»* | |
| *Сроки:* | ***IV неделя декабря*** | |
| *Итоговое событие* | ***Новогодний утренник*** | |
| *Задачи:* | Способствовать накоплению ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Иллюстрации о новогоднем празднике. Новогодние костюмы в уголке ряженья. Маски театральные в уголке театрализации. Игра «Выложи узор». Изготовление елочных украшений из бросового материала. Просмотр мультфильмов на новогоднюю тематику. Раскраски по тематике недели. | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема:* «Столько же, поровну, высокий-низкий» | * Беседа «Зимние забавы» * Дидактические игры: «Праздник мы встречаем, елку наряжаем», «Выложи из снежинок дорожку для зайчика и лисички», «Катаемся на санках», «Ледяное царство» * Развивающие образовательные ситуации на игровой основе: «Новогодняя елочка», «В гостях у Снеговика» * Эксперимент «Снег и вода» * Тематическая беседа «Вот и Новый год пришел» |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема: «В лесу родилась елочка»* |
| Речевое развитие | 1. *Тема: «Вырастала елка»* 2. *Тема: Заучивание К. Чуковский «Елка»* | * Игра «Подскажи словечко» по стихотворению К.Чуковского «Ёлка», речевая игра «Ворона» * Беседа о предстоящем новогоднем празднике * Чтение стихов: А.Горбунова «Падал снег, сыпал снег, а потом устал…», * Загадки, пословицы, поговорки, потешки по теме * Разучивание стихотворения «Ёлка» А.Прокофьева * Упражнение «Громко-тихо» * Рассматривание картины «Катание на санках» * Игра – имитация «Медведь» |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема: «Здравствуй елка»* | * Строительная игра «Горка» * Наблюдение за снегом * «Эстафета дружбы» * Развивающие практические ситуации «Покажем снегурочке, как мы убираем игрушки», «Снежинка в гостях у ребят». * Сюжетно-ролевые игры «Покатаем кукол с горки», «Мы встречаем гостей», «Магазин», В гостях у дедушки Мороза», «Мы встречаем Новый год» * Игры: «Зимушка-зима заколдует мальчиков, заколдует девочек!», «Здравствуй, Зимушка-зима!», «Ну-ка, елочка, зажгись!». * Просмотр диафильмов (мультфильмов) новогодней тематике |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема*: «Шарики для новогодней елки»  **Лепка**  *Тема: «Дед мороз, Дед мороз он подарки нам принес»*  **Аппликация**  *Тема:* *«Зажигаем огоньки на елке»* | * Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике * Игра- импровизация по стихотворению А.Барто «Снег» * Изготовление новогодних украшений для елки * Эксперимент «Следопыты» * Лепка снеговика Это –папа Снеговик, а мы его детки» * Дидактическая игра «Музыкальный мешок сказок» * Рисование «Подарок другу на праздник» |
| Физическое развитие | *Тема: Игровое занятие «Новогодние игры на зимних каникулах»*  *Тема: Игровое занятие «Новогодние игры на зимних каникулах» (повторение)* | * Подвижные игры: «Снег кружится» по стихотворению А.Барто, «На елку», «Дед Мороз», «Заморожу», «Собачки и воробьи» * Игра «Ходим в шапках» * Игры малой подвижности «Снежинка волшебная, замри!», «Мыши водят хоровод»,»По трудной дорожке», «Кормушка» * Пальчиковые игры: «Чудные птицы», «Снеговик» * Физкультурный досуг «Путешествие в зимнюю сказочную страну» |
| Работа с родителями | * Привлечение родителей к подготовке группы к новогоднему празднику (украшение группы) * Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы * Конкурс на самый лучший и оригинальный костюм ребенка к Новому году. * Помощь родителей в подготовке к празднику: изготовление атрибутов и костюмов, разучивание стихов. * Консультация для родителей «Как отмечать с ребенком праздник?», «Чем занять ребенка дома в праздничные дни?» * Консультация диетсестры «Праздничный стол для вашего малыша» | |

***ЯНВАРЬ: «ЗИМУШКА ХРУСТАЛЬНАЯ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«В гостях у сказки»* | |
| *Сроки:* | ***III неделя января*** | |
| *Итоговое событие* | ***Создание книжек - малышек совместно с родителями и детьми.*** | |
| *Задачи:* | Способствовать к приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей; учить узнавать персонажи сказок, знать название и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки; воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Самостоятельные игры с мозаикой, пазлами. Рисование «Петушок, петушок золотой гребешок». Альбомы для рассматривания с героями разных сказок. Картинки по сказкам для фланелеграфа. Настольные театры по русским народным сказкам. Кубики с иллюстрациями сказок игры с ними «Сложи сказку». Игры: Составление из частей целого. «Четвёртый лишний», «Угадай по описанию». «Подскажи словечко». | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема: «Справа - слева, один - много»* | * Дидактические игры: «Сложи сказку» (из кубиков), «Из какой мы сказки?», * Беседа с детьми о стихах, рассказах, сказках. * Игры с мозаикой, пазлами: «Подарок твоему любимому герою из книги», «Собери картинку» * Игра «Найди камешки» * Дидактические упражнения «Завяжем шнурок героям из книг» (игры «Шнуровки») * Сюжетно-ролевая игра «Кто в теремочке живет?» |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема: «Из чего делают книгу»* |
| Речевое развитие | 1. *Тема: «Чтение и драматизация отрывков из сказки К.И. Чуковского «Краденое солнце».* 2. *Тема: Чтение С. Маршак «Сказка об умном мышонке».* | * Беседа: «Какие сказки о животных ты знаешь? Назови сое любимое животное из сказки. Расскажи о нем.» * Беседа о К.И.Чуковском. * Чтение отрывков из книг К.И.Чуковского; рассматривание иллюстраций; дидактическая игра «Угадай сказку» * Игра-драматизация по сказке К.Чуковского «Муха-Цокотуха» * Дидактическое упражнение «Придумайте свой конец сказки» или «Ваша волшебная сказка» * Чтение потешки «Ходит сказка по домам…» * Ознакомление с творчеством С.Я.Маршака с помощью дидактической игры «Что за сказочный герой?» * Чтение «Сказки об умном мышонке» С.Я.Маршака» |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема: «В гостях у сказки «Теремок»* | * Дидактические игры: «Лови – бросай, сказку называй!» * Беседа по вопросам: «Каким бывает сказочный дом для животных? Как его будете строить? Кто будет в нем жить?» «Построим дом для сказочных героев» * Обыгрывание ситуации: «Кошка и мыши» * Беседа о кошках, их повадках, об их приключениях в сказках. * Сюжетно-ролевая игра «Соберем посылку для медведя из сказки «Маша и медведь»». * Просмотр экранизированных произведений К.И.Чуковского, беседа по содержанию увиденного |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема: «Коврики для игрушек» - украшение прямоугольной формы декоративными узорами по воображению.*  **Лепка**  *Тема:* *«Пирамидка для Петрушки» - скатывать шарики разного размера и соединять их вместе.*  **Аппликация**  *Тема:* *«Мой веселый, звонкий мяч» - приклеивание круглых форм на горизонтальную линию.* | * Рисование «Твой любимый сказочный герой» или «Нарисуй свою сказку» * Беседа «Как изобразить Муху-Цокатуху, Комара и других персонажей сказки К.Чуковского «Муха-Цокотуха?» * Рисование «Петушок, петушок, золотой гребешок» * Наблюдение за облаками: «На каких сказочных героев похожи облака?» * Рисование палочками на манке сказочного облака для мышки. * Рассматривание иллюстраций из сказок |
| Физическое развитие | *Тема: Игровое занятие «В гости к снеговику»*  *Тема: Игровое занятие «В гости к снеговику» (повторение)* | * Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Помоги зайчику докатить шар», «Научи Кота-Котофеича ловить мяч», «Мишки идут по дорожке», «Попади в круг», «1, 2, 3 –колобка догони» * Игры малой подвижности: Найдем птенчика», «Воздушный шар», «Поводим хоровод вместе с Солнышком из сказки Чуковского» * Пальчиковые игры: «Солнышко, солнышко» * Хороводная игра «Каравай» * Игра-забава «Поиграем в прятки вместе с мышонком из сказки С.Маршака» |
| Работа с родителями | * Консультация практикум для родителей «Сказка в жизни ребенка. Как рассказывать сказку и помочь ребенку понять ее» * Анкетирование: «Какое место занимает чтение сказок в вашей семье?» * Наглядная информация : выставка «Новинки детской литературы» * Тренинг «Как разыгрывать с ребенком сказку дома» * Практическое занятие для родителей «Сказкотерапия – один из способов преодоления агрессии, страхов, застенчивости у детей». | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«Зимние забавы»* | |
| *Сроки:* | ***IV неделя января*** | |
| *Итоговое событие* | ***Рассматривание картины «Катаемся на санках»*** | |
| *Задачи:* | Совершенствовать знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние забавы характерны только для зимы. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общении с зимней природой. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Упражнение «Как мы помогаем кукле одеваться на прогулку. Упражнения «Двигаемся как снежинки», «Вот синички – дружные сестрички». Практическая ситуация «Мы сделаем для кукол снежную горку». Лепка «Снеговик». Строительная игра «Горка». Трудовая деятельность: сгребание снега лопаткой, уборка дорожки; украшение участка снежными куличиками. Сюжетно-ролевая игра «Покатаем кукол с горки». | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема: «Круг, квадрат, треугольник»* | * Игры-опыты со снегом * Игра-опыт «Вода на морозе замерзает» * Дидактическая игра: «Где снежинка?» * Игра со следами * Подвижная игра: «День – ночь» * Игровое упражнение: «Снежинки» * Развивающая образовательная ситуация: «Теплая шапочка куклы Кати» * Наблюдение из окна «Как школьники катаются с горки на санках» * П/и: «Раз, два, три – к дереву беги» * Д/и: «У нас порядок» * Театрализованное развлечение «Зимушка-зима» * Чтение и разыгрывание потешки: «Как по снегу, по метели трое саночек летели» * Игра: «Ходим в шапках» * Чтение стихотворениея А.Горбуновой «Падал снег, сыпал снег, а потом устал…» * Игра малой подвижности: «Снежинка волшебная, замри!» * Игра: «Что может делать птица?» * Дыхательное упражнение: «Ёжик» * Пальчиковая гимнастика: «Снеговик» * Игра-импровизация по стихотворению А.Барто «Снег» * П/и: «Заморожу» * Ситуация: «С кем бы Снежной Бабе подружиться?» |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема: «Зимние развлечения»* |
| Речевое развитие | 1. *Тема: «Рассматривание картины «Зимой на прогулке»»* 2. *Русская народная сказка «Снегурочка и лиса»* |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема: «Наш друг Снеговик»* |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема: «А у нашего двора снеговик стоял с утра»*  **Лепка**  *Тема: «Мы танцуем со снежками»*  **Аппликация**  *Тема:* *«Елку из леса мы принесли домой»* |
| Физическое развитие | *Тема: «На полянку на снежок выпал беленький снежок»*  *Тема: «На полянку на снежок выпал беленький снежок» (повторение)* |
| Работа с родителями | * Беседа с родителями: «Как организовать с ребенком сезонные наблюдения в природе» * Конкурс семейных талантов: «Лучший рисунок и фотоколлаж о зиме». | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«Закаляйся будь здоров»* | |
| *Сроки:* | ***V неделя января*** | |
| *Итоговое событие* | ***Развлекательное мероприятие «Физкультура – путь к здоровью»*** | |
| *Задачи:* | Стимулировать изучение ребенком себя, своего тела, возможностей своего организма; развивать представление о себе; своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения; формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащении. Двигательного опыта. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни; альбомов «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Спортивный инвентарь»; Подготовка оборудования для подвижных игр детей.Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Полезные продукты питания». Настольно печатная игра «Здоровье». Раскраски по теме | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема: длиннее - короче»* | * Беседа с детьми о здоровье. * Рассматривание картинок, иллюстраций о здоровом образе жизни. * Беседа «Что ты знаешь о своем теле?» * Проблемная беседа по вопросам: «Какую пользу приносят комнатные растения? Как нужно ухаживать за ними? Почему нужно соблюдать чистоту?» * Дидактические игры: «Разрезные картинки» (продукты питания) * Беседа по вопросам: «Что ты любишь кушать? Что надо кушать, чтобы быть здоровым? Чем будем кормить куклу Витаминку?» |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»* |
| Речевое развитие | 1. *Тема: «Наши куклы – врачи»* 2. *Тема: Сказка К.И.Чуковского «Айболит».* | * Разучить потешку «Что такое чистым быть?» * Чтение стихотворения О.Чусовитиной «Я и солнышко», сказки «Айболит», «Мойдодыр» К.И Чуковского, * Загадки, пословицы, поговорки, потешки по теме. |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема: «Мой организм»* | * Упражнение «Моем руки» * Беседа о культуре еды. * Дежурство по столовой: сервировка стола, раскладывание ложек, хлебниц (без хлеба) * Игровая ситуация «Как Витю учили есть ложкой?» * Контроль за правильной осанкой во время принятия пищи. * Создание ситуации «Кто правильно ведет себя за столом?» * Ситуативный разговор «Как уберечься от простуды?», «Для чег нужны салфетки?» * Сюжетно-ролевые игры: Кукла Катя заболела, полечем ее», * Игра «Найди на ощупь названную часть тела» * Беседа по вопросам: «Зачем мы умываемся? Почему мы моем руки? Зачем чистим зубы?» |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема: «В нашем саду растут витамины»*  **Лепка**  *Тема: «Для салата на обед купим овощи»*  **Аппликация**  *Тема:* *«Строим детскую больницу»* | * Рисуем палочкой на снегу «Солнышко», «Снежинка» * Рисуеи фрукты, овощи – трафаретами * Лепим полезные продукты * Наблюдение за красотой природы в лучах вечернего солнца. |
| Физическое развитие | *Тема: «В гости к белочке»*  *Тема: «В гости к белочке (повторение)* | * Игра малой подвижности «Солнечные зайчики», «Поймай мяч», «Тишина» * Подвижные игры: «Поезд», «Мыши и кот», «Найди свой домик», Найди свой цвет», «Поймай снежинку», «Кто дальше бросит мешочек» * Беседа о правильной осанке. * Упражнение «Как правильно сидеть на стуле» * Физкультурный досуг «В гости к солнышку» |
| Работа с родителями | * Консультация практикум «Растим здорового человека», «Заботимся о здоровом сне», Как приучит ребенка к опрятности и аккуратности», «О правильном питании дошкольника» * Анкетирование «Какое место занимает физическая культура в вашей семье», «О здоровье всерьез», Как спит ваш ребенок?», «Владеет ли ваш ребенок культурно-гигиеническими навыками?» * Наглядная информация: фотовыставка «Будьте здоровы!» * Памятка «Занятия физической культурой с детьми дома» * «Советы доктора Айболита» | |

***ФЕВРАЛЬ: ВЗРОСЛЫЕ И ДЕТИ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«Человек охраняет природу»* | |
| *Сроки:* | ***I неделя февраля*** | |
| *Итоговое событие* | ***Стихотворение А.Прокофьева «Снегири»*** | |
| *Задачи:* | Дать детям представление о том, почему и как люди берегут и охраняют природу. Привлекать детей к тесному общению с природой. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире. Вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Игра: «Построим домик для хомячка». Рисование на тему: «Ёжик». Работа с блоками Дьеныша. Игра: «Белочки и грибочки». Дидактическая игра: «Кто – кто в теремочке живет?». Игра «Покормим птиц». Трудовая деятельность: расчистка от снега дорожек к кормушкам птиц. Рассматривание энциклопедий, книг на тему «Жизнь леса». | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема: «Равенство и неравенство»* | * Д/и: «Кто как кричит?» * Игра: «Ходим в шапках» * Дыхательное упражнение: «Слон пьет воду» * Загадывание загадок о животных * Рассматривание иллюстраций: «Как люди помогают животным, птицам» * Беседы: «Мы - друзья природы»; «Учитесь жалеть и беречь природу»; «Разнообразие природы» * Д/и: «Растения и животные Красной книги» * Словесная игра: «Какой? Какая? Какие?» * П/и: «С мишкой» * Развивающая образовательная ситуация на игровой основе: «Где живут звери?» * Пальчиковые игры: «Скачет зайка по опушке»; «Сидели два медведя» * П/и: «Воробушки-пташки», «Зайчики», «Найди свой домик», «День-ночь», Игра-имитация: «Медведь» * Проблемно-игровая ситуация «Кто прячется под кусточком?» * Д/и: «Кто что ест?» * Игра-ситуация: «В лесу» * Малоподвижная игра: «Тишина» * Проблемная беседа: «Для чего нужны растения? Чем они полезны? Что нужно комнатным растениям, чтобы они росли красивыми, зелеными, цветущими?» * С/р игра: «Путешествие в зоопарк» * Чтение сказки К.Ушинского: «Лягушка путешественница» |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема: «Красная книга»* |
| Речевое развитие | 1. *Тема: «В мире животных»* 2. *Тема: Русская народная сказка «Лиса и заяц»* |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема: «Лес наш друг»* |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема: «Деревья в инее».*  **Лепка**  *Тема: «Зайчик».*  **Аппликация**  *Тема:* *«Мишка косолапый по лесу идет».* |
| Физическое развитие | *Тема: Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «В гости к белочкам».*  *Тема: Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «В гости к белочкам». (повторение).* |
| Работа с родителями | * Анкетирование родителей: «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?» * Размещение в уголке для родителей наглядной информации по соблюдению правил пожарной безопасности в общественных местах и дома. * Консультация: «Привитие навыков по ОБЖ детям дошкольного возраста» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«Семья»* | |
| *Сроки:* | ***II неделя февраля*** | |
| *Итоговое событие* | ***«Моя семья»***. | |
| *Задачи:* | Формировать представления детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы; вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Дидактическая игра: «Кто летает?». Просмотр мультфильмов: «Мама для мамонтенка», «Где моя мама?». Дидактическая игра: «подбери платок». Пополнение игры: «семья» новыми материалами. Игра «Что умеют наши ручки?». Игра: «Наряди себя». | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема: «Пространственные отношения».* | * Беседа: «Как тебя называют дома? Почему тебя так называют?» * Хороводная игра: «Кто у нас хороший» * Игра: «Назови ласково» * Д/: «Подбери платок» * Пальчиковая гимнастика: «дружные пальчики» * П/и: «Бегите ко мне», «Птички», «Ловишки», «Кто скорее соберет?», «Курочка с цыплятами» * Беседа: «Расскажи, с кем ты живешь?» * Ситуативная беседа по вопросам: «Что делает ваша семья утром?», «Зачем надо умываться, чистить зубы? Какая зубная щетка у твоего (ей) папы (мамы)?» * Чтение потешки: «Раз-два - на подушке голова» * Игра: «Узнай, про кого я расскажу» * Ситуативная беседа: «Где живет ваша семья?», «В каком доме живет ваша семья?» * Пальчиковая гимнастика: «Строим дом» * Игра со строительным материалом: «Построй дом для своей семьи» * Игра: «Большая или маленькая» * Беседа: «Есть ли у животных семья, родители?» * Д/и: «Кто с кем? * Музыкально-дидактическая игра: «Где мои детки?» * Экологическая игра: «Скорая помощь» * Упражнение: «Угадай, сколько нас в семье? * Коммуникативная игра: «Старенькая бабушка» * Проблемная беседа: «У вас дружная семья? Почему вы так решили?» * П/и: «Найди свой домик», «Не попадись» * Ситуативная беседа: «В какие игры играют с вами родители (брат, сестра) дома?» * С/р игра: «Старшая сестра» |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема: «Путешествие в деревню к бабушке»* (беседа о домашних животных: собаке, кошке, лошади, корове). |
| Речевое развитие | 1. *Тема: «Рассказы о своей семье».* 2. *Тема: Чтение сказки В.Сутеева: «Цыпленок».* |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема: «Взрослые и дети».* |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема: «Портрет семьи».*  **Лепка**  *Тема: «Миски трех медведей».*  **Аппликация**  *Тема:* *«Ты смотри, смотри, смотри улетели все шары…»* |
| Физическое развитие | *Тема: Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Стульчики – вертульчики»*  *Тема: «Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Стульчики – вертульчики» (повторение).* |
| Работа с родителями | * Изготовление родителями рисунков: «Мой малыш»; «Ладошки членов нашей семьи»; фотоальбомов: «Моя семья» * Организация выставки работ * Коллективный отдых: «Всей семьей на стадион!» * Фотовыставка: «Наши семейные традиции» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«Правила на всю жизнь»* | |
| *Сроки:* | ***III неделя февраля*** | |
| *Итоговое событие* | ***Разыгрывание ситуации «Идем пешком по городу».*** | |
| *Задачи:* | Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице, с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать способам, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Рассматривание иллюстраций проблемных ситуаций. Рассматривание плакатов, иллюстраций на противопожарную тематику. Пополнение предметной среды картинками – проблемными ситуациями на улице, дома, с незнакомыми людьми. Самостоятельная деятельность детей в «Центре двигательной активности». | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема: «Разные треугольники, ориентировка в пространстве».* | * Проблемная беседа: «Что вы видели по дороге в детский сад? Шел ли дымок из труб домов? Почему идет дымок? Откуда еще может идти дым? Можно ли разжигать костер? Почему?» * Чтение стихотворения: «Видишь шашечки – такси». * Обыгрывание ситуации: «Улица – не место для игр» * Беседа: «Как вести себя при встречи с животными на улице» * Ситуативная беседа по вопросам: «Зачем нужно полотенце? Как им пользоваться? Зачем вытирать руки насухо?» * Наблюдение за сосульками * П/и: «Ворона и собачка», «Кто быстрее?», «Лохматый пес», «Такси» * Загадывание загадок о транспортных средствах * Д/у: «Покажи предмет, похожий на овал» * Хороводная игра малой подвижности: «Каравай» * Д/и: «Я знаю что можно, а что нельзя» * Разыгрывание ситуации: «Дети играли со спичками» * Пальчиковая гимнастика: «Зимняя прогулка» |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема: «У меня живет котенок».* |
| Речевое развитие | 1. *Тема: «Правила поведения детей с незнакомыми людьми».* 2. *Тема: Сказка С.Маршака: «Кошкин дом».* |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема: «Правила поведения детей с незнакомыми людьми».* |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема: «Из трубы идет дымок».*  **Лепка**  *Тема: «Неваляшка».*  **Аппликация**  *Тема:* *«Пожарная лестница».* |
| Физическое развитие | *Тема: Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Кружащиеся снежинки».*  *Тема: «Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Кружащиеся снежинки». (повторение)* |
| Работа с родителями | * Анкетирование родителей: «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?» * Размещение в уголке для родителей наглядной информации по соблюдению правил пожарной безопасности в общественных местах и дома. * Консультация: «Привитие навыков по ОБЖ детям дошкольного возраста» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«Защитники отечества»* | |
| *Сроки:* | ***IV неделя февраля*** | |
| *Итоговое событие* | ***«Как стать сильным?»*** | |
| *Задачи:* | Познакомить детей с государственным праздником – Днем защитника Отечества и его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе; вызвать чувство гордости за своего отца. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Рассматривание с детьми фотографий их дедушек, принесенных из дома. Рассматривание иллюстраций с изображением военных, их формы; военной техники. Дидактическая игра «Разрезные картинки» (военная техника). Сюжетно-ролевая игра «Автомобиль». | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема: «Части суток»* | * Ритуал приветствия: «Доброе утро!» * Чтение потешки: «Что такое чистым быть?» * Игра: «Кто что умеет» * Д/и: «Покажи и принеси», «Найди одинаковые самолеты» * Конструирование: «Самолет из пуговиц» * Беседа: «Мужчины в нашей семье» * С/р игра: «Путешествуем с папой на пароходе» * Физкультурное упражнение: «Кто дальше бросит снежок?» * Беседа: «Как папа меня обедом кормил» * Сюжетная игра: «Путешествие по городу с папой» * Прослушивание патриотических песен * Лепка: «Испеку для папочки оладушки» * П/и: «К папе мы шагаем, дружно ноги поднимаем» * Театрализованное развлечение: «Самый лучший в мире папа» * Подвижно-строительная игра: «Кто быстрее?» * Игра-инсценировка: «Моя семья» * Речевая ситуация: «Мы папины помощники» * Загадывание загадок на тему: «Папины загадки», «Дедушкины загадки» * Проблемная ситуация: «Дедушка заболел» * Релаксация: «Самолет летит, самолет отдыхает» * Чтение стихотворения А.Барто: «Мы - моряки» |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема: Развивающая практическая ситуация: «Дерево, резина».* |
| Речевое развитие | 1. *Тема: «О моем любимом папе».* 2. *Тема: Разучивание стихотворения А.Барто: «Кораблик».* |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема: «Я и мой папа».* |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема: «Праздничные флажки».*  **Лепка**  *Тема: «Самолеты стоят на аэродроме».*  **Аппликация**  *Тема:* *«Кораблик».* |
| Физическое развитие | *Тема: «Веселые клоуны».*  *Тема: «Веселые клоуны». (повторение).* |
| Работа с родителями | * «На выставку с папой сегодня идем! Как хорошо нам с папой вдвоем!» (предложить папам посетить выставку военной техники, декоративно-прикладного искусства). | |

***МАРТ: ВЕСНА***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«8 марта»* | |
| *Сроки:* | ***I неделя марта*** | |
| *Итоговое событие* | ***Разучивание стихотворения Е.Благининой: «Мамин праздник».*** | |
| *Задачи:* | Помочь детям получить отчетливые представления о маме: обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Рассказывание по фотографиям «Что я делаю вместе с мамой». Постройка «Красивый домик для мамы». Игра «Кто быстрей себя найдет (по фотографиям). | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема: «Столько же, поровну, геометрические фигуры».* | * Игра-инсценировка: «Добрый вечер, мамочка» * Беседа: «Чем можно порадовать маму» * Чтение стихотворения М.Родиной: «Мамины руки» * Слушание: «Маму поздравляют малыши» (муз. Т.Потапенко, сл. Л.Мироновой). * Развивающая образовательная ситуация: «Покажем Мишутке, как нужно ласково говорить с мамой» * Д/и: «Мамы и детки» * Наблюдение: «Какие красивые нарядные мамы, приходят к нам в детский сад» * Игровой упражнение: «Чьи вещи?» * П/и: «Мы – веселые ребята», «Наседка и цыплята», «Трамвай», «Кролики», «К маме мы шагаем, дружно ноги поднимаем», «Солнечные зайчики» * Д/и: «Мамины бусы», «Подбери наряд для мамы», «Что нужно дома маме, а что – папе?» * С/р игры: «Мама заболела», «Мы - мамины помощники», «Едем с мамой в гости», «Гладим белье, как мама» * Разрезные картинки: «Сумочка для мамы», «Зонтик для мамы» * Трудовое поручение: «Поможем маме застегнуть пуговицы» |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема: «Мамы есть у всех».* |
| Речевое развитие | 1. *Тема: «Моя любимая мама».* 2. *Тема: «Очень мамочку люблю».* |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема: «Я и моя мама».* |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема: «Для мамы расческу я нарисую – порадую милую, дорогую …).*  **Лепка**  *Тема: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».*  **Аппликация**  *Тема:* *«Платочек для мамы».* |
| Физическое развитие | *Тема: «Мячик на подоконнике».*  *Тема: ««Мячик на подоконнике» (повторение).* |
| Работа с родителями | * Беседа с родителями на тему: «Как воспитать у детейлюбовь к семье, матери?» * Консультация на тему: «Проблемы во взаимоотношениях родителей и детей». | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«Знакомство с народной культурой и традициями»* | |
| *Сроки:* | ***II неделя марта*** | |
| *Итоговое событие* | ***Развлечение: «Петрушкин концерт».*** | |
| *Задачи:* | Познакомить детей с особенностями русской народной культуры и ее традициями при помощи народного творчества. Познакомить с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства. Учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов. Воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам. Развивать умение обыгрывать потешку. Открыть новые возможности отражения русских народных традиций и культуры через фольклор. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Рисование: «Петя, Петя, петушок – золотой гребешок». Украшение узорами силуэтов дымковских игрушек. Игры с народной сборно – разборной игрушкой матрешкой. Рассматривание предметов декоративно – прикладного творчества в уголке «Центр искусства». | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема: «Пространственные отношения, геометрические фигуры».* | * Игра: «Эхо» * Чтение русских народных сказок: «Сорока-белобока», «Ладушки», «Коза», «Каравай» * Конструирование: «Красивый домик для матрешек» * П/и: «Котенька-коток», «Огуречик, огуречик», «Заинька, зайка», «Заинька, выйди в сад» * Развивающая образовательная ситуация на игровой основе: «Самовар в гостях у ребят» * Формирование трудовых действий при воспитании культурно-гигиенических навыков с использованием фольклора: «Ай, лады, лады, лады», «Наша деточка в дому», «Травка-муравка», «Кран, откройся», «Уж я Танюшке пирог испеку» * Пальчиковые игры: «Ладушки», «Ладушки-оладушки», «Совушка-сова», «Ладушки-хлопушки», «Люли, люли, прилетели гули» * Русская народная игра: «Кот и мыши» * Игры-инсценировки по потешкам: «Ай, лады, лады, лады», «Уж я Танюшке пирог испеку», «Вот и люди спят» * Малоподвижная игра: «Повторяй за мной» * Ритмическое упражнение: «Мы тесто месили» * Развивающая образовательная ситуация на игровой основе: «Калачи из печи». |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема: «Домашние животные».* |
| Речевое развитие | 1. *Тема: «Путешествие в прошлое обуви».* 2. *Тема: Чтение потешки: «Коза – хлопота».* |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема: «Путешествие в прошлое ложки».* |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема: «Дымковская игрушка».*  **Лепка**  *Тема: «Круглая чашечка для куклы Дашеньки».*  **Аппликация**  *Тема:* *«Украшу я тарелку цветами».* |
| Физическое развитие | *Тема: Развивающая образовательная ситуация на игровой основе: «Курочки-пеструшки».*  *Тема: Развивающая образовательная ситуация на игровой основе: «Курочки-пеструшки». (повторение)* |
| Работа с родителями | * Беседа с родителями: «Как приобщать ребенка к русскому народному творчеству?» * Консультация для родителей: Какие русские народные сказки читать детям?» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«Перелетные птицы»* | |
| *Сроки:* | ***III неделя марта*** | |
| *Итоговое событие* | ***«Праздник птиц».*** | |
| *Задачи:* | Обогащать представления детей о птицах, дать представление: о том, что есть перелетные птицы; об их образе жизни; учить различать их части тела. Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами, развивать любознательность, основы исследовательского поведения. Формировать желания заботиться о живых существах охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Рассматривание иллюстраций: «Перелетные птицы». Сюжетно-ролевая игра: «Айболит лечит птичек». Прослушивание птиц в аудиозаписи. Размещение в «Центре искусства» обводок, трафаретов птиц. Размещение в «Центре природы» моделей птиц. Изготовление бумажных птиц. | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема: «Больше – меньше, пространственные отношения».* | * Речевая игра: «Ворона» * Дыхательное упражнение: «Дует ветер» * Игры-имитации: «Воробушки радуются солнцу», «К нам летят птицы» * Развивающее упражнение: «Кто как кричит?» * Игра: «Птичка, птичка, где ты была?» * Малоподвижная игра: «Веселый воробей» * Пальчиковые игры: «Птички в гнезде», «Чудесные птицы» * П/и: «Воробушки-пташки», «Вороны», «Цапля и воробышки», «1,2,3, к нам воробышки пришли», «Птичка» * Игра: «Эхо» * Ритмическая игра: «Дятел» * Д/и: «Чья птичка дальше улетит?», «Кто пришел, кто ушел?», «Как зовут мою маму?» * Театрализованное развлечение: «Что мы подарим сове на День Рождения?» * Сюжетно-подвижная игра: «Птички в гнездышках» * Развивающая практическая ситуация на игровой основе: «Лапками гребите, зернышки ищите» * Наблюдение за скворцом из окна. * Беседа: «Птицы прилетают на кормушку» * Развивающая образовательная ситуация на игровой основе: «Расскажем воробышку, как вести себя на улице» * Упражнение: «Весенний дождь» * Д/и: «Где чей домик?», «Выложи птичку», «найди такую же» * Составление рассказа на тему: «Как мы птичек кормили». |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема: «Скворечник».* |
| Речевое развитие | 1. *Тема: Беседа: «Какие птицы прилетают с юга?».* 2. *Тема: Чтение стихотворения Т.Боковой: «Скачет, скачет воробей».* |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема: «Грачи прилетели».* |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема: «Приглашаем снегирей, съесть рябинку поскорей».*  **Лепка**  *Тема: «Птичка».*  **Аппликация**  *Тема:* *«Вышла курочка – хохлатка, с нею жёлтые цыплятки».* |
| Физическое развитие | *Тема: Развивающая образовательная ситуация на игровой основе: «В гости к нам прилетел попугай Кеша».*  *Тема: Развивающая образовательная ситуация на игровой основе: «В гости к нам прилетел попугай Кеша» (повторение)* |
| Работа с родителями | * «Праздник птиц» с родителями и воспитанниками * Беседа с родителями: «Как интересно и увлекательно провести с детьми выходные дни» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«Родной свой край люби и уважай» (природа и человек)* | |
| *Сроки:* | ***IV неделя марта*** | |
| *Итоговое событие* | ***«Мы гуляем с папой по городу».*** | |
| *Задачи:* | Дать элементарные представления о родном городе и о родной стране; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к родному городу и родной стране. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Рассматривание фотографий родного края: предложить найти те места, которые знакомы детям, найти дома, в которых они живут. Рассматривание земли: черная, мягкая, рыхлая, теплая от солнца. Игра: «Найди отличия на картинках». Дидактические игры: «За покупками в магазин», «Мальчик и девочка», «Кому что нужно». | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема: «Цвет, размер геометрических фигур, размер предметов».* | * Рассказ детям о том, что город, в котором они живут большой, и дойти пешком от одного конца города до другого очень долго. * Спросить, на чем можно доехать из одного конца города в другой * Упражнение: «Как мы помогаем кукле одеваться на прогулку» * П/и: «День-ночь» * Игровая ситуация: «Как Зайка учился кушать вилкой» * Д/и: «Что нам нужно для путешествия» * Беседа: «Достопримечательности родного города» * Рассматривание с детьми предметов народно-прикладного искусства – различных глиняных игрушек * Беседа с детьми о том, что в родном городе необходимо соблюдать чистоту: не мусорить на улицах, во дворах * Наблюдение за деревьями и беседа по вопросам: «Что происходит с деревьями весной? Почему деревья оживают после зимнего сна?» * П/и: «Поедем в лес» * Театрализованное развлечение: «Прогулка по родному городу с Филей и Степашкой» * П/и: «Кто, кто в домике живет?», «Трамвай» * Игры со строительным материалом |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема: «Дом, в котором мы живём».* |
| Речевое развитие | 1. *Тема: «Наш город».* 2. *Тема: «Детки в клетке».* |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема: «Город, в котором мы живём».* |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема: «Зажжем в окнах свет» (коллективная работа).*  **Лепка**  *Тема: «»Цветы для родного года».*  **Аппликация**  *Тема:* *«Домик»* |
| Физическое развитие | *Тема: «Мяч в спортивном зале».*  *Тема: «Мяч в спортивном зале». (повторение).* |
| Работа с родителями | * Хороводная игра детей и родителей на вечерней прогулке: «Кто у нас хороший?» * Деловая игра: «Как развивать познавательные интересы ребенка?» * Анкетирование родителей: «Эксперименты вашего ребенка» | |

***АПРЕЛЬ: «ВСЯКИЙ ТРУД ПОЛЕЗЕН»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«Свойства и качества предметов» (игрушки)* | |
| *Сроки:* | ***I неделя апреля*** | |
| *Итоговое событие* | ***«Кукла Яринка»*** | |
| *Задачи:* | Обогащать представления детей о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Игра: «Что спряталось в комочке?». Игровая ситуация: «Угости каждого мишку пряником». Д/и: «Чья одежда?». Наблюдение и поисковая деятельность «Куда спряталась игрушка?». Д/упражнение: «Научи кукол наводить порядок в группе». Д/игра: «Чем лечат больного?». Сюжетно-ролевая игра: «Чаепитие кукол». Д/и: «Угадай, кто мы?». | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема: «Времена года, разный цвет и размер геометрических фигур».* | * Проблемная ситуация: «У новых кукол еще нет имен. Что же делать?» * Игры с куклами по желанию детей * П/и: «Мой веселый звонкий мяч», «По дорожке Валя шла» * Сюжетная игра: «Уложим куклу спать» * Речевая игра»Куклы хлопать все умеют» * Игровая ситуация: «Учим куклу Катю обращаться с просьбой» * Игровое упражнение – знакомство: «Как тебя зовут?» * Игра: «Узнай друзей по голосу» * П/и с куклой: «Большие ноги шагают по дороге» * Наблюдение: «Кукла Катя в новом платье» (знакомство с предметами одежды девочки: платье, колготки) * Музыкально-дидактическая игра: «Мои любимые игрушки» * П/и: «С куклой» * Наблюдение за одеждой людей, проходящих мимо детского сада * Музыкально-дидактическая игра: «Научим куклу плясать» * Сюрприз для детей от куклы Алёны (зеркала в сундучке) * Игровая образовательная ситуация: «Собираем игрушки в тазик, моем и рассказываем о них» * П/и: «Мы топаем», «паровоз везет нас с игрушками в весенний лес» * Хороводная игра с куклой: «Катенька, покружись, Катенька, покажись» * Показ кукольного спектакля по стихотворению А.Барто «Девочка чумазая» * Игра: «Волшебный сундучок» * Пальчиковая игра: «Куклы пляшут: раз, два!» * П/и с игрушками: «Догоните медвежонка», «Покатаемся на лошадках», «Катя пригласила зайку и лисичку побегать и поиграть» |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема: «Учим Хрюшу играть с игрушками».* |
| Речевое развитие | 1. *Тема: «Опиши игрушку».* 2. *Тема: Чтение стихотворения З.А.Петровой: «Спят усталые игрушки».* |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема: «Идем в магазин за игрушками»* |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема: «Вот веселые матрешки, ладушки, ладушки…»*  **Лепка**  *Тема: «Подарили Ильюшке в День Рождения игрушки»*  **Аппликация**  *Тема:* *«Пирамидка»* |
| Физическое развитие | *Тема: «Мячики»*  *Тема: «Мячики» (повторение)* |
| Работа с родителями | * Встреча в творческой гостиной. * Практикум для родителей: лепка «Кукла, которой играли в прошлом». Изготовление тряпичной куклы из лоскутков ткани с помощью завязывания узелков. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«Космос» (небо, звезды, луна, солнце)* | |
| *Сроки:* | ***II неделя апреля*** | |
| *Итоговое событие* | ***Развлекательное мероприятие: «Полетели в космос»*** | |
| *Задачи:* | Обогащать знания и представления детей о космосе; формировать начальные представления о космосе, космонавтах, звездах; развивать мышление, память, интерес к познанию окружающего мира; воспитывать бережное отношение к планете Земля, фантазию детей и творчество; развивать навыки коллективной работы. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Рассматривание иллюстраций на тему «Космос». Просмотр видеороликов на тему: «Что я вижу в космосе». Коллективная аппликация на тему: «Космические просторы». | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема: «Длиннее – короче, времена года»* | * Беседа на тему: «Что такое космос?» * Беседа: «Что возьмем с собой в полет?» * Игра: «полет на луну» * Беседа по вопросам: «На чем можно полететь в космос? Что можно увидеть в космосе?» * П/и: «Самолеты», «Космонавты» * Д/и: «Подбери предметы, которые относятся к космосу» * Игра: «Самолеты загудели» * Чтение стихотворения А.Усачева: «Астрономическая считалка» * Рисование цветными карандашами: «На небе звездочки горят» * Просмотр мультфильмов на тему: «Космос» * П/и: «День – ночь» * Загадывание загадок на тему: «Небо, звезды» * Игра-эксперимент: «Разные ножки бегут по дорожке» * Д/и: «Что мы делаем в саду?», «Чудесный мешочек» * П/и: «Раз, два, три – к названному предмету беги» |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема: «Какие краски у весны?»* |
| Речевое развитие | 1. *Тема: «Космические дали»* 2. *Тема: Разучивание стихотворения Н.Мигуновой: «Космонавты»* |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема: «Знакомим куклу с весной»* |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема: «Звездное небо»*  **Лепка**  *Тема: «Самолет»*  **Аппликация**  *Тема:* *«На небе горят звезды»* |
| Физическое развитие | *Тема: «Сказочные веселые старты»*  *Тема: «Сказочные веселые старты» (повторение)* |
| Работа с родителями | * Игра-эксперимент: «Разные ножки бегут по дорожке» (консультация для родителей) * Консультация для родителей: «Что такое космос?» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«Транспорт»* | |
| *Сроки:* | ***III неделя апреля*** | |
| *Итоговое событие* | ***«Мы едем, едем, едем в далекие края…»*** | |
| *Задачи:* | Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т.д.). Дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается. Развивать любознательность, интерес к предметному миру. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Развивающие игры: «Самолетики», «Паровоз», «За рулем». Дидактическая игра: «Когда это бывает?» (части суток), «Катя едет на дачу», «Собери вагончики для паровозика», «Сложи паровозик из пуговиц». Игра: «Приехала машина за мусором». | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема: «Разноцветные геометрические фигуры, длиннее – короче»* | * Чтение детям стихотворения Я.Тайца: «На улице нашей машины, машины…» * Беседа по вопросам: «На чем ваши родители добираются до работы? Какие виды автомобилей вы знаете? Кого перевозит автобус? Кто ведет автобус? Где нужно садится в автобус? Как нужно вести себя в автобусе?» * П/и: «Автобус», «Автомобили», «Поезд», «Машины едут по улице», «Паровозик» * Ситуация общения: «Машины – помощники» * Ситуация: «Как Мишке перейти дорогу» * Строительная игра: «Мы едем на поезде» * Речевая игра: «Автомобили большие и маленькие» * Наблюдение «Машины едут по улице» * Сюжетная игра: «Кукла едет в гости», «Врач едет к больной кукле» * П/и: «Воробушки и автомобиль» * Беседа по вопросам: «Как едут машины? (друг за другом)», «Что помогает движению транспорта и людей по дороге? (светофор), «Как называются люди, идущие по дороге? (пешеходы) * Строительная игра: «Машина» * П/и: «Быстрые гонки», «Самолеты» * Д/и: «Соберем автобус», «Цветные автомобили» * Загадывание загадок о транспорте * Трудовое поручение: «Мойка машин» * Рисование: «Железная дорога» |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема: «Пассажирский транспорт»* |
| Речевое развитие | 1. *Тема: «Как нам транспорт помогает».* 2. *Тема: Разучивание стихотворения: «Машина»* |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема: «Грузовой транспорт»* |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема: «Поможем отремонтировать машину»*  **Лепка**  *Тема: «Железная дорога»*  **Аппликация**  *Тема:* *«Автобус для зверят»* |
| Физическое развитие | *Тема: «Маленькие гномики»*  *Тема: «Маленькие гномики» (повторение)* |
| Работа с родителями | * Домашнее задание: изготовить с родителями макет машины или другого транспортного средства. * Консультация для родителей: «Домашняя мастерская». | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«Светофор»* | |
| *Сроки:* | ***IV неделя апреля*** | |
| *Итоговое событие* | ***Развивающая образовательная ситуация на игровой основе: «Зебра»*** | |
| *Задачи:* | Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра»; познакомить детей со светофором и его цветами; продолжать расширять представления детей о транспорте и его видах; показать значение светофора на дроге; закреплять навыки культурного поведения на дороге; вести активную работу с родителями, используя различные формы сотрудничества. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Самостоятельные игры детей в «Центре Правил дорожного движения» с использованием мелких игрушек: машинок, человечков. Рассматривание с детьми иллюстраций с изображением различных ситуаций на дороге. Обыгрывание построек с использованием различных видов машин. Игры детей с машинами в «Центре ПДД». Рассматривание сюжетной картины: «Улицы города». Рассматривание памяток: «Как переходить дорогу». | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема: «Один – много, больше – меньше, размер геометрических фигур»* | * Беседа: «Что такое светофор?» * Ситуативная беседа: «На чем ты любишь кататься? Какой вид транспорта есть у тебя дома? Как ты за ним ухаживаешь?» * Ситуативная беседа по вопросам: «Кто водит машины? Что делает шофер? Как можно играть с машиной?» * Беседа по вопросам: «Как называют людей, идущих по улице? Кто такие пассажиры?» * Чтение стихотворения А.Северного: «Светофор» * Игра: «Светофор» * Чтение стихотворения С.Михалкова: «Велосипедист» * Д/и: «О чем говорит светофор» * Музыкально-дидактическая игра: «В машине» * Игровое упражнение: «Научи мишку водить машину» * Рассматривание картины: «Едем в автобусе» * Д/и: «Какой огонек зажегся?», «Чего не хватает?» * Строительная игра: «Построим гаражи для своих машин» * Чтение стихотворений: «Автомобиль», «Легковой автомобиль», «Это специальная поливальная машина», «Убеждает всех УАЗ…» * С/р игры: «Шоферы», «Дорога», «Мы пассажиры» * Игра: «Светофор» * Рисование карандашами вагончиков поезда: «Нарисуй вагончик» * Загадывание загадок о транспорте * Чтение стихотворения Э.Мошковской: «Отойдите, я машина» * Пальчиковая гимнастика: «Транспорт», «Прогулка» * Малоподвижные игры: «На шоссе», Раздувайся, шар, лети, под машину не попади!» |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема: «Безопасность на дороге»* |
| Речевое развитие | 1. *Тема: «Не попади в беду на дороге»* 2. *Тема: Чтение сказки С.Михалкова: «Бездельник светофор».* |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема: «Труд водителя»* |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема: «Светофор»*  **Лепка**  *Тема: «Светофорчик»*  **Аппликация**  *Тема:* *«Как посмотрит красным глазом – остановятся все сразу»* |
| Физическое развитие | *Тема: «Я – пешеход»*  *Тема: «Я – пешеход» (повторение).* |
| Работа с родителями | * Оформление выставки художественной литературы по правилам дорожного движения * Выставка детских рисунков, аппликаций, поделок по теме ПДД * Беседа: «Если вы взяли ребенка с собой на улицу» * Консультация: «Дорога и мы» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«Рыбы, реки, моря»* | |
| *Сроки:* | ***V неделя апреля*** | |
| *Итоговое событие* | ***Развивающая образовательная ситуация «Вода – помощница»*** | |
| *Задачи:* | Дать представление о животном и растительном мире рек и морей; познакомить детей способами существования рыб (живут в воде: вытянутая обтекаемая форма тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спасаться от врагов, при помощи жабр рыба дышит); учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Игра: «Кто больше поймает рыбок?» (ловля рыбок на удочку с магнитом). Игры в лото. Игры с рыбками – игрушками разных размеров, окраски. Пускание бумажных корабликов, пластмассовых рыбок в емкости с водой. Раскраски по теме недели. | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема: «Пространственные отношения, один – много»* | * Пальчиковая гимнастика: «Рыбки» * Рассматривание картинки с изображением подводного мира рек; рассказ педагога о подводном мире рек * Беседа: «Из чего состоит рыба» * Упражнение: «Один – много» * Рассматривание картинки с изображением подводного мира морей, рассказ педагога о подводном мире морей. * Упражнение: «Назови, кто где обитает» * Двигательная разминка: «Лягушки» * Упражнение: «Посчитай рыб» * П/игры: «Замри», «Через ручеек» * Беседа по вопросам: «У кого дома есть рыбки, аквариум? Что находится в аквариуме? Как надо ухаживать за рыбками? Помогаете ли вы взрослым мыть аквариум?» * Чтение русской народной сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» * Чтение стихотворения Р.Федотова «Кот не пьет на завтрак чай…» * Д/и: «Найдите, что опишу» * Игра – разминка: «Учись плавать!» * Опыт: «Тонет – не тонет» * Беседа по вопросам: «Зачем нужна вода? Зачем нужно беречь воду? Как надо беречь воду?» |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема: «Ловись рыбка, мала и велика»* |
| Речевое развитие | 1. *Тема: «Путешествие в подводный мир»* 2. *Тема: Чтение стихотворения И.П.Токмаковой: «Где спит рыбка?»* |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема: «Путешествие с капелькой»* |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема: «Рыбки плавают в пруду, а поймать я их смогу?»*  **Лепка**  *Тема: «Рыбка»*  **Аппликация**  *Тема:* *«Рыбки в аквариуме»* |
| Физическое развитие | *Тема: «Мы – пловцы»*  *Тема: «Мы – пловцы» (повторение)* |
| Работа с родителями | * Консультация для родителей: Опыт: «Тонет – не тонет» * Беседа по вопросам: «Зачем нужна вода? Зачем нужно беречь воду? Как надо беречь воду?» | |

***МАЙ: СКОРО ЛЕТО***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«День победы»* | |
| *Сроки:* | ***I неделя мая*** | |
| *Итоговое событие* | ***Развивающая образовательная ситуация на игровой основе: «С флажками на праздник мы шагаем»*** | |
| *Задачи:* | Познакомить детей с государственным праздником – Днем Победы и его значением; сформировать представления о роли Защитников Отечества, воспитывать доброе отношение и уважение к ним, вызвать чувство гордости за свою Родину; воспитывать у детей патриотический дух. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Конструирование: «Самолет из пуговиц». Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники. Прослушивание военных песен. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе: «Самолеты стоят на аэродроме». Игры с маленькими игрушками (военная техника). | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема: «Временные и пространственные отношения»* | * Рассматривание иллюстраций с изображением военных, их формы * Беседа с детьми о празднике 9 Мая, пояснение значения этого праздника * Игра: «Дует ветер», «Эхо» * Д/и: «Силуэты» * Развивающие игры: «Составь предмет», «Найди пару» * Упражнение: «Мы уже большие» * Разучивание стихов о папе, дедушке * Речевая игра: «Кто больше назовет действий» * Ритуал: «Эстафета дружбы» * П/и: «Найди свой цвет» * Д/и: «Разрезные картинки» (военная техника), «Уникуб», «Покажи и принеси», «Найди одинаковые самолеты» * Речевая игра: «Что для чего?» * С/р игра: «Путешествуем с папой на пароходе» * Сюжетная игра: «Путешествуем с папой по городу» * Функциональное упражнение: «Стойкий солдатик» * Прослушивание патриотических песен * Подвижно-строительная игра: «Кто быстрее? * Игровая ситуация: «Мой папа – самый сильный» * П/и: «К папе мы шагаем, дружно ноги поднимаем» * Театрализованное развлечение: «Самый лучший в мире папа» * Рисование: «Кораблики» * Релаксация: «Самолет летит, самолет отдыхает» * Развивающая игра: «Построй солдатиков» * Упражнение: «Поручения» * Игра: «Кто что умеет» |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема: «Как стать сильным?»* |
| Речевое развитие | 1. *Тема: «О моем любимом папе»* 2. *Тема: разучивание стихотворения А.Барто: «Кораблик»* |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема: «Составь рассказ по картинке»* |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема: «Праздничные флажки»*  **Лепка**  *Тема: «Башенка»*  **Аппликация**  *Тема:* *«Флажок»* |
| Физическое развитие | *Тема: «Ехали, ехали к солнышку приехали»*  *Тема: «Ехали, ехали к солнышку приехали» (повторение)* |
| Работа с родителями | * Консультация для родителей: «Праздник 9 Мая, пояснение значения этого праздника» * Прослушивание патриотических песен * Предложить сходить на парад вместе с детьми | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«Рептилии, насекомые, паукообразные»* | |
| *Сроки:* | ***II неделя мая*** | |
| *Итоговое событие* | ***«Будь осторожен с насекомыми»*** | |
| *Задачи:* | Дать знания о насекомых, рептилиях, паукообразных и их строении; учить описывать и сравнивать насекомых, рептилий, паукообразных; развивать долговременную память, мышление, речь детей; воспитывать интерес, любознательность к окружающему миру, доброжелательность; прививать любовь к природе. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Разрезные картинки. Раскраски по теме недели. Игры со строительным материалом. Просмотр мультфильмов: «Дюймовочка», «Царевна – лягушка», «Песенка Львенка и Черепахи», «Лягушка – путешественница» | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема: «Геометрические фигуры, временные отношения»* | * Беседа: «Каких насекомых мы знаем?» * Упражнение: «Найди отличия» * Разучивание песни: «Про меня и муравья» слова В.Степового * Рассматривание картин с изображением насекомых, рептилий, паукообразных * Отгадывание загадок по тематике недели * Чтение сказки Н.Прутилиной: «Как ёжик гусенице ботинки шил» * Упражнение: «Сравни по величине» * Пальчиковая гимнастика: «Паучок» * Двигательная разминка: «Бабочка» * П/и: «Пчелка и ласточка», «Жуки», «Поймай комара», «Песенка стрекозы», «Пчелки», «Гусеница» * Игра на звукопроизношение: «Муха» * Разучивание стихотворения И.Гуриной: «Стрекоза» * Чтение произведения В.В.Бианки: «Как муравьишка домой спешил» |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема: «Муравьиная семья»* |
| Речевое развитие | 1. *Тема: Рассматривание картины «Рептилии»* 2. *Тема: Чтение произведения К.И.Чуковского: «Муха – Цокотуха»* |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема: «Пауки»* |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема: «Бабочки»*  **Лепка**  *Тема: «Божья коровка»*  **Аппликация**  *Тема:* *«Крокодил»* |
| Физическое развитие | *Тема: «На солнечной полянке»*  *Тема: «На солнечной полянке» (повторение)* |
| Работа с родителями | * Медицинская консультация: «Укусы насекомых. Первая помощь». * Папки-передвижки, буклеты: «Как знакомить детей с насекомыми» * Индивидуальное общение: «Прогулки на свежем воздухе» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«Цветы»* | |
| *Сроки:* | ***III неделя мая*** | |
| *Итоговое событие* | ***Театрализованная игра: «Прогулка по весеннему участку»*** | |
| *Задачи:* | Обогащать представления детей о цветах и ягодах; учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой; доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие; привлекать малышей к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Рассматривание иллюстраций: «Садовые цветы». Игры с мозаикой: «Цветочная поляна». Д/и: «Собери букет». Разукрашивание раскрасок на тему: «Цветы, ягоды». Рассматривание иллюстраций на тему: «Цветы». | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема: «Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача».* | * Беседа по вопросам: «Что появляется первым на участке весной? Как можно назвать травку? Какая она? Что можно делать на травке?» * Беседа по вопросам: «Почему нельзя рвать цветы? Какую пользу они приносят?» * Дидактическое упражнение: «Расскажи о травке. О чем шепчет травушка – муравушка? * Мимическое упражнение: «Вырази радость от весны» * Чтение стихотворений: О.Бедарева «Я по травке, на лугу», А.Барто: «С утра на лужайку», «Мишка» * Игра-импровизация: «Ребята и зверята» * Физкультурные упражнения: «Перепрыгни через нарисованные на дорожке цветы», «Попрыгай как кузнечик», «Жуки резвятся на траве» * Д/упражнение: «Игра в слова» * Загадывание загадок о цветах * С/р игра: «Цветочный магазин» * Малоподвижная игра: «Цветок» * П/и: «Беги к тому, что назову», «Садовник», «Беги ко мне» (название цветка), «Раз, два, три к дереву беги!», «По ровненькой дорожке» * Игра: «Сложи из камушков цветок» * Рисование: «Ягоды» * Ситуативная беседа по вопросам: «Кто ухаживает за цветами на клумбе? Что делает садовник? Какие орудия труда ему нужны для работы?» * Игровое упражнение для развития ловкости: «Кто соберет больше ягод» * Пальчиковая гимнастика: «Жучок», «Цветок» * Хороводная игра: «Мы веселые ребята» * Сюжетная игра: «Купание кукол» * Игра: «Большой и маленький предмет» * Дыхательное упражнение: «Ах, как пахнет» * Коллективная аппликация: «Весенний наряд для зеленых друзей» (деревьев, цветов). |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема: «Цветы на подоконнике».* |
| Речевое развитие | 1. *Тема: «Замечательные цветы».* 2. *Тема: разучивание стихотворения З.Александровой: «Одуванчик золотой».* |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема: «Цветочный магазин».* |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема: «Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький, как пальчик!»*  **Лепка**  *Тема: «Весна. Пора сажать деревья».*  **Аппликация**  *Тема:* Натюрморт П.П.Кончаловского: «Сирень в корзине». |
| Физическое развитие | *Тема: «На зеленой травушке»*  *Тема: «На зеленой травушке» (повторение).* |
| Работа с родителями | * Экологическая акция: «Украсим участок» (посадка деревьев и кустарников) * Фотовыставка: «Как живешь зеленый друг?» * Ярмарка-распродажа комнатных растений | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема:* | *«Лето»* | |
| *Сроки:* | ***IV неделя мая*** | |
| *Итоговое событие* | ***«Безопасное поведение в природе летом»*** | |
| *Задачи:* | Расширить знания детей о сезонных признаках лета; учить описывать лето, сравнивать с другими временами года. | |
| *Создание условий для самостоятельной деятельности детей* | Настольно-печатная игра «Лото» («Времена года»). Трудовая деятельность: рыхление почвы, полив песка. Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети умываются». Самостоятельные игры детей с выносными игрушками. Выкладывание рыбок, животных из геометрических фигур разного цвета. Сюжетно-ролевая игра: «Семья» | |
| Образовательные области | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Познавательное развитие | **Математика + сенсорная культура**  *Тема: «Сравниваем, считаем, играем»* | * Сравнение лета с осенью по вопросам * Упражнение: «Какой, какое, какая, какие?», «Кто что делает летом?» * Разучивание песни: «Лето» сл.С.Антоновой * Упражнение: «Выше – ниже» * П/и:: «Лошадки», «Море волнуется», «Сторож» * Двигательная разминка: «Лето» * Чтение стихотворения: Т.Боковой «Лето» * Загадывание загадок о лете * Наблюдение за растительным миром, беседа по вопросам: «Какие есть растения на участке? Какие растут на участке цветы? Какого они цвета? Как надо относиться к растениям?» * П/и: «Гриб, дерево, ягодка!» * Пальчиковая игра: «По грибы» * П/и: «Автобус» * Д/и: «Ваза – тарелка – корзина» * Ритмическое упражнение: «Дождь» * П/и: «Солнечные зайчики» * Игра: «Эхо» * Функциональное упражнение: Ветер дует на …» * Хороводная игра: «Вейся, венок» * Тематическая прогулка: «Наблюдение за бабочками и божьими коровками» * Игра: «Приходите на лужок» * П/и: «Бегите к тому, что назову», «Мы веселые ребята» |
| **Сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы**  *Тема: «Признаки лета»* |
| Речевое развитие | 1. *Тема: Рассматривание картины: «Давайте познакомимся»* 2. *Тема: Чтение отрывка из рассказа В.Чаплиной: «Хромка»* |
| Социально-коммуникативное развитие | *Тема: «Что нам лето подарило?»* |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**  *Тема: «Летний пейзаж»*  **Лепка**  *Тема: «Утенок»*  **Аппликация**  *Тема:* *«Цыплята на лугу»* |
| Физическое развитие | *Тема: «Птички – невелички»*  *Тема: «Птички – невелички» (повторение)* |
| Работа с родителями | * Консультация: «Гриб, дерево, ягодка!» * Медицинская консультация: «Укусы насекомых. Первая помощь». * Папки-передвижки, буклеты: «Как знакомить детей с насекомыми» | |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* + 1. **РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ;**

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

***Режим дня во 2-й младшей группе***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| *Холодный период года (сентябрь—май)* | |
| Утренний прием, игры, общение | 07.30-08.45 |
| Утренняя гимнастика | 08.45-08.50 |
| Завтрак | 09.00-09.20 |
| Самостоятельные игры | 09.20-09.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность  (образовательные ситуации на игровой основе) | 09.30-10.20 |
| Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.20-11.40 |
| Возвращение с прогулки | 11.40-12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.30-15.45 |
| Полдник | 15.45-16.00 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам  Коррекционный час. | 16.00-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.15-17.00 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 17.00-17.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой. | 17.30-19.30 |
| *Теплый период года (июнь—август)* | |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 07.30-08.45 |
| Утренняя гимнастика | 08.45-08.50 |
| Завтрак | 09.00-09.20 |
| Самостоятельные игры | 09.20-10.00 |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон. | 12.30-15.45 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.45-16.00 |
| Полдник | 16.00-16.20 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.30-17.20 |
| Ужин | 17.30-17.30 |
| Игры, уход домой | 17.30-19.30 |

* + 1. **РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Регламентированная образовательная деятельность | Время |
| *Понедельник* | 1. *Речевое* (+чтение художественной литературы, социализация) 2. *Физическая культура* | 09.30-09.50  10.00-10.20 |
| *Вторник* | 1. *Познание* (математическое развитие + сенсорная культура) 2. *Художественное* *творчество* (рисование) 3. *Физическая* *культура* на прогулке | 09.30-09.50  10.10-10.30  10.50-11.10 |
| *Среда* | 1. *Речевое* (+ чтение художественной литературы, социализация) 2. *Музыка* | 09.30-10.00  10.10-10.30 |
| *Четверг* | 1. *Художественное* *творчество* (лепка/аппликация) 2. *Физическая* *культура* | 09.30-09.50  10.00-10.20 |
| *Пятница* | 1. *Познание* (сенсорная культура или развитие кругозора, мир природы) 2. *Музыка* | 09.30-09.50  10.00-10.20 |

**Вторая половина дня – досуг, развлечения:**

1 неделя – физкультурный

1. неделя – музыкальный
2. неделя – театральный
3. неделя – на усмотрение (литературный, игровой)
4. **КОМПЛЕКСЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

1. Утренняя гимнастика (ежедневно в течении года)
2. Гимнастика после сна (ежедневно в течении года)
3. Дыхательная гимнастика (2 раза в неделю)
4. Точечный массаж (в период эпидемий ОРЗ)
5. Воздушные ванны (перед сном, после сна)
6. Пальчиковая гимнастика (ежедневно)
7. Витаминизация: соки, фрукты (ежедневно)
8. Профилактические прививки
9. Закаливание солнцем, водой (в летний период)
10. Профилактика плоскостопия (ежедневно)
11. Профилактика осанки детей (ежедневно)
12. Физкультминутки (ежедневно)
13. Подвижные игры (ежедневно)
14. Прогулки (в теплое время года)
15. Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий в течении года
16. Оборудование физкультурного уголка;
17. Организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке;
18. Оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности в семье.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в группе создан центр физической культуры, в котором располагаются различные физические пособия. Все оборудование доступно и безопасно для детей, соответствует нормам СанПиН.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Теоретический материал: | * картотека подвижных игр в соответствии с возрастом детей; * картотека малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; * картотека физкультминуток в соответствии с возрастом детей; * картотека утренних гимнастик в соответствии с возрастом детей; * картотека бодрящих гимнастик в соответствии с возрастом детей; * картотека упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий; * картотека комплексов по профилактике плоскостопия * картотека дыхательной гимнастики; * картотека комплексов по профилактике нарушений осанки; * картотека прогулок; * картотека считалок; * иллюстрированный материал по зимним видам спорта; * иллюстрированный материал по летним видам спорта; * символика и материалы по истории Олимпийского движения. |
| **2.** | Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: | * эмблемы, маски, оборудование |
| **3.** | Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: | * мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы; * коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами и т. д.; * бросовый материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног. * нестандартное оборудование, сделанное своими руками; * мячики – ежики; * мешочки с разной крупой для рук; |
| **4.** | Для игр и упражнений с прыжками: | * скакалки; ленты; обручи; шнуры; бруски. |
| **5.** | Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: | * кольцеброс; * мячи резиновые разных размеров; * мячи или мешочки с песком для метания; * корзины для игр с бросанием; * кегли; |
| **6.** | Выносной материал | * мячи резиновые; скакалки; обручи; |
| **7.** | Наличие бубна для проведения утренней гимнастики | |

#### Организация двигательного режима

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Младшая группа** |
| Организованная деятельность | 6 час/нед |
| Утренняя гимнастика | 6-8 минут |
| Хороводная игра или игра средней подвижности | 2-3 минут |
| Физминутка во время занятия | 2-3 минут |
| Динамическая пауза между занятиями (если нет  физо или музо) | 5 минут |
| Подвижная игра на прогулке | 6-10 минут |
| Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | 8-10 минут |
| Динамический час на прогулке | 15-20 минут |
| Физкультурные занятия | 15-20 минут |
| Музыкальные занятия | 15-20 минут |
| Гимнастика после дневного сна | 5-10 минут |
| Спортивные развлечения | 20 мин - 1 раз/месяц |
| Спортивные праздники | 20 мин - 2 раза/год |
| Неделя здоровья | Осень  Весна |
| Подвижные игры во 2 половине дня | 6-10 минут |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно |

1. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПАРТНЕРСТВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания. Даже самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями.

В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя.

Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости – обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей.

Современный детский сад должен выступать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолого-педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества.

Именно поэтому ***основной целью*** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором, все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих ***задач***:

• установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;

• создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;

• оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

• непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

***Принципы взаимодействия с семьями воспитанников***

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых принципов (*психологической комфортности, деятельности, минимакса,* *вариативности, целостности, непрерывности, творчества)*, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

***1. Принцип психологической комфортности***предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

***2. Принцип деятельности***заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса *в качестве* *равноправных партнеров* (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

***3. Принцип целостности***основан на понимании *неразделимости* семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности. Очень важно, чтобы педагоги и родители могли обмениваться опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

***4. Принцип минимакса***предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями. В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

***5. Принцип вариативности***предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные.

***6. Принцип непрерывности***предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

***7. Принцип творчества***означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

*Основными условиями,* необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей, являются следующие:

• изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;

• открытость детского сада семье;

• ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работа с родителями строится, придерживаясь следующих этапов.

* 1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.
  2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.
  3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.
  4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.
  5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества

**ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ**

Все формы с родителями подразделяются на:

• коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;

• традиционные и нетрадиционные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Цель использования** | **Формы проведения общения** |
| *Информационно-аналитические* | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | * Проведение социологических срезов, опросов * «Почтовый ящик» * Индивидуальные блокноты |
| *Познавательные* | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | * Семинары – практикумы * Тренинги * Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме. * Мини – собрания * Педагогический брифинг * Педагогическая гостиная * Устные педагогические журналы * Игры с педагогическим содержанием * Педагогическая библиотека для родителей * Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры |
| *Досуговые* | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми | * Совместные досуги, праздники * Выставки работ родителей и детей * Кружки и секции * Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы * Совместные походы и экскурсии. * Благотворительный акции. |
| *Наглядно - информационные: информационно- ознакомительные, информационно просветительские* | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. | * Информационные проспекты для родителей   • записи на магнитофон (диктофон) бесед с детьми,  • видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;  • фотографии,  • выставки детских работ,  • стенды, ширмы, папки-передвижки.   * Альманахи * Журналы и газеты издаваемые ДОУ для родителей * Дни (недели) открытых дверей * Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей * Выпуски стенгазет * Организация мини-библиотек. |

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:  
• проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;

• возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;

• ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;

• увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;

• стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;

• размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;

• повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ГРУППЫ**

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени.

К *наполнению развивающей среды* (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование.

*Пространственная организация.*

Предусмотренна возможность трансформации и изменения расположения некоторых предметов мебели в центре по мере необходимости с помощью применения раздвижных перегородок-ширм, легко передвигаемой мебели, использования пространствообразующих материалов

Для создания индивидуального комфорта каждому ребенку обеспечено личное пространство: кроватка, шкафчик. Для активизации субъектных проявлений, создания условий для проявления собственного "Я", развития рефлексии и самооценки обеспеченна возможность демонстрации собственных детских успехов.

В группе создана уютная естественную обстановку, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Преобладают светлые пастельные тона для оформления стен, подобранна мебель естественных оттенков. Предметы мебели гармонировали друг с другом, оформлены в едином стиле.

Зона обучения хорошо освещена, в ней размещены столы. За столами дети находятся только тогда, когда они выполняют определенную практическую работу.

*Изменение во времени.*

В процессе проектирования среды продуманны варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

* времени (обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение года);
* освоенности (с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного);
* стратегического и оперативного изменения (по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности).

**Особенности организации предметно-развивающей среды для детей младшего дошкольного возраста.**

Предметно-развивающая среда младшей группы организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Организация предметно-развивающей среды в младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития** | **Оборудование и материалы, которые должны быть в группе** |
| **Центр познавательного развития** | * набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); * набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); * доски-вкладыши  (с основными формами, составными из 4-5 частей); * набор плоскостных геометрических фигур для составления мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; * настольно-печатные игр * наборы с буквами и цифрами * набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр; * набор для экспериментирования с водой:  емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки; * наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции; * Математический театр в коробке;   Материал по познавательному развитию:   * наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе; * наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений); * наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); * серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); * предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого  формата; * разрезные (складные) кубики с  сюжетными картинками (6 - 8 частей); * разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). |  |  |
| **Центр  речевого развития** | * Дидактические наглядные материалы; * предметные и сюжетные картинки и   др. * книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой; * «Чудесный мешочек» с различными предметами. |  |  |
| **Центр творчества**  **(конструирование и ручной труд)** | Материалы для конструирования:   * строительные наборы с деталями разных форм и размеров; * коробки большие и маленькие; ящички; * бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки   Материалы для ручного труда:   * бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) * вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); * подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки,  фантики и фольга от конфет и др.); * проволока в цветной оболочке; * природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др,, сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.); * инструменты: ножницы с тупыми концами;  кисть; клей. * наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки;  гуашь; цветные мелки и т.п. * индивидуальные палитры для смешения красок; * кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски; * бумага для рисования разного формата; * кисти; салфетки для рук; * губки из поролона; * пластилин, глина; * доски для лепки; * стеки разной формы; * розетки для клея; * подносы для форм и обрезков бумаги; * печатки для нанесения узора; * школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. |  |  |
| **Центр живой природы** | * комнатные растения  с красивыми листьями различной формы, цветущие; * изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. |  |  |
| **Центр  сюжетно-ролевых  и др. игр** | * Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. * атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, , наборы медицинских, парикмахер-ских принадлежностей и др.); * куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см);  куклы девочки и мальчики; * фигурки средней величины:  дикие и домашние животные; * наборы кухонной и чайной посуды; * набор овощей и фруктов; * машины крупные и средние; грузовые и легковые; * телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы  и др. * кукольные коляски; * настольные игры. |  |  |
| **Музыкальный центр** | * Музыкальные инструменты (бубен, барабан, гармошка, маракасы, тарелки, металлофон, ложки и др); * Музыкально-дидактические игры. |  |  |

1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКОВ:**
   1. Михайлова З.А. Математика от трех до семи. СПб, «Детство-Пресс», 2001
   2. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. СПб, «Детство-Пресс», 2006
   3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников /– СПб., Детство-Пресс, 2002
   4. Смоленцева А.А. «Математика до школы» С.П. «Детство-пресс» 2003
   5. Смоленцева А.А. «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» С.П. «Детство-Пресс» 2004
   6. Дыбина О.Б. Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 2010.
   7. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.. М., 2008
   8. Белоусова Л.Е. «Добрые досуги» С.П. «Детство- Пресс» 2003
   9. Большева Т.В. «Учимся по сказке» С.П. «Детство-Пресс» 2005
   10. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., ТЦ «Сфера», 2006.
   11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2005.
   12. Ушакова О.С.. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет./– М.: ТЦ Сфера, 2010.
   13. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет / Г.А. Прохорова. – М., Айрис-пресс, 2004.
   14. Физическая культура в дошкольном детстве / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М., Просвещение, 2004.
   15. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет / К.К. Утробина. – М., ГНОМ и Д, 2005.
   16. Игры с элементами спорта / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. - М., ГНОМ и Д, 2004.
   17. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 3-5 лет / Е.А. Каралашвили. - М., ТЦ Сфера, 2002
   18. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников / В.Я. Лысова. – М., АРКТИ, 2000.
   19. «Занимательная физкультура для дошкольников 5-7 лет» К. К. Утробина, Москва 2003
   20. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду»  А. И. Фомина «Просвещение» 1984
   21. «Логопедический массаж и лечебная физкультура» Г. В. Дедюхина, Т. А. Яньшина Москва 2001
   22. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»  Е. Н. Вавилова «Просвещение» 1983
   23. «Физкультурная минутка»  Е. А. Каралашвили Москва 20002
   24. «Воспитание здорового ребенка» М. Д. Маханева Москва 1997
   25. «Игры и развлечения  детей на воздухе» Т. И. Осокина «Просвещение» 1983

**IV. Приложения**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***Форма*** | | ***Ответственный*** |
| ***Ежемесячно*** | | | |
| * Индивидуальные беседы с родителями:   - информирование о ходе образовательного процесса;  - о своевременной оплате квитанций за посещение детьми МКДОУ;  - о соблюдении правил МКДОУ.   * Предоставление родителям информационных материалов на групповом стенде «Малыши-крепыши», «Объявления!» * Фотоматериалы по событиям деятельности детей в группе (проведение открытых мероприятий,) | | | ***Воспитатели*** |
| ***Сентябрь*** | | | |
| Составление социальных паспортов семьи | Оформление паспортов | | Воспитатели |
| Экскурсии по МОКДУ для родителей вновь прибывших детей. |  | | Заведующая |
| Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании. | анкетирование | | Воспитатели |
| «Воспитание у детей навыков самообслуживания».  «Детская агрессивность» | беседа | |  |
| Привлечение родителей к оформлению фотовыставки с рассказом о своей семье *«Будем знакомы!»* **-** Узнать о семьях воспитанников, их интересах, занятиях, содействовать их знакомству друг с другом поближе. | фотовыставка | | Воспитатели  Родители |
| - Ознакомление родителей с планом работы группы на 2015-2016 учебный год;  - Правила для родителей;  - Требования к одежде в группе, на музыкальных и физкультурных занятиях.  - Консультирование родителей по теме «Как воспитывать самостоятельность?!», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания!»;  - Выбор родительского комитета;  - Обсуждение рекомендаций и пожеланий. | Родительское собрание | |  |
| **Информационно-консультативные стенды родительского уголка** | | | |
| * режим группы, сетка занятий, сотрудники д /с, меню * «Родителям о ФГОС» | информационный стенд | |  |
| «Что рассказать ребенку о детском саде?» | папка-передвижка | |  |
| * «Возрастные особенности детей 3-4 лет» * «Привитие навыков ОБЖ детям дошкольного возраста» * «Детские страхи» * «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка» | консультации | |  |
| * «Первый раз в детский сад» * «Волшебный справочник добрых дел» * «Режим дня» * «Адаптация» * «Что должно быть в шкафчике»; * Памятки буклеты с комплексами пальчиковой гимнастики | памятки | |  |
| ***октябрь*** | | | |
| «Природа родного края», «Юные друзья природы» (работа детей в уголке природы) | Фотовыставка | | Воспитатели |
| Мастер-класс по изготовлению кулонов с чесноком; | Мастер-класс | | Воспитатели  Медсестра |
| Привлечение родителей к участию в проходящей в детском саду выставке*«Осенняя фантазия»* - ориентировать родителей на совместный с ребенком труд, способствующий формированию взаимодействия взрослого и ребенка. | Конкурс поделок из природного материала | | Воспитатели  Родители  Дети |
| «Осень в гости к нам пришла» | Утренник | | Воспитатели  Муз. рук.  Родители |
| Обследование речи детей | Диагностика | | Логопед |
| **Информационно-консультативные стенды родительского уголка** | | | |
| * «ОРВИ и ОРЗ типичные осенние заболевания детей. Профилактика, лечение». * «Компьютер и малыши» * «Необходимость четкого соблюдения режима дня: миф или реальность?» | Консультация | | Медсестра  Воспитатели |
| * «Народные средства лечения простудных заболеваний». | Памятки | | Воспитатели |
| * Информация о сезонных изменениях «Осенняя пора»; * Рекомендации по теме: «Домашние животные и их детеныши» * Рекомендации по теме: «Дикие животные и их детеныши» * Рекомендации по теме: «Домашние птицы» | Папки передвижки | | Воспитатели |
| ***Ноябрь*** | | | |
| «Достопримечательности родного города» | Конкурс семейной фотографии | | Родители  Воспитатели |
| «Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т.д.) | Конкурс | | Родители  Воспитатели |
| Изготовление праздничной стенгазеты, подарки мамам  своими руками. | Стенгазета | | Воспитатели |
| * Выставка литературы о труде взрослых и детей в родительском уголке * Подбор для чтения в семейном кругу библиотечки стихов, рассказов, песен о родном городе. | Выставка литературы | | Воспитатели |
| * «Умеет ли ваш ребенок общаться со сверстниками?», «Первые дружеские симпатии ваших детей»; * «С какого возраста можно посещать музей? Какие экспозиции доступны детям?» | Беседы | | Воспитатели |
| Предложить родителям для изучения в кругу семьи картотеки игр с целью установления дружеских отношений между детьми, развития коммуникативных навыков у детей. | Картотека игр | | Воспитатели |
| «Родительские посиделки»: обмен опытом трудового воспитания в семье. | Посиделки | | Воспитатели |
| **Информационно-консультативные стенды родительского уголка** | | | |
| * Рекомендации по теме: *«Моя страна, мой город, моя улица».* * Рекомендации по теме: *«Мой дом, мой быт. Посуда».* * Рекомендации по теме: *«Профессии».* * Рекомендации по теме: *«Права и обязанности»* | Папки передвижки | | Воспитатели |
| * «Что почитать ребенку о дружбе» * «Приобщение младших дошкольников к труду» * «Как одевать ребенка в группе?» * «Как одевать ребенка на прогулку, чтобы не испачкался». | Памятки | | Воспитатели |
| * «Как одевать ребенка зимой?» * «С какими профессиями знакомить детей младшего дошкольного возраста?» | Консультации | | Воспитатели |
| ***Декабрь*** | | | |
| * «Как организовать с ребенком сезонные наблюдения в природе» * «Совместный труд ребенка и взрослого» | Беседа | | Воспитатели |
| * Конкурс семейных талантов «Лучший рисунок и фотоколлаж о зиме» * Конкурс зимних скульптур * Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы * Конкурс на самый лучший и оригинальный костюм ребенка к Новому году. | конкурсы | | Воспитатели  Родители |
| * Практикум с родителями «Особенности семейного климата». Метод исследования методика – рисуночный тест «Моя семья», | Практикум | | Воспитатели |
| * «Наши увлечения!» - шьем одежду для кукол | Копилка добрых дел | | Родители |
| * Подбор картотеки игровых упражнений для занятий с детьми дома. | Выставка | | Воспитатели |
| * Детско-взрослая акция «Поможем птицам зимой». Мастерская добрых дел «Изготовление кормушек» |  | | Родители |
| * «Новогодний утренник» | Праздник | | Воспитатели  Муз. рук.  Родители |
| **Информационно-консультативные стенды родительского уголка** | | | |
| * Рекомендации по теме: «Зима» * Рекомендации по теме: *«Одежда, обувь, головные уборы».* * Рекомендации по теме: *«Зимующие птицы»* * Рекомендации по теме: *«Новогодний праздник»* | Папки передвижки | | Воспитатели |
| * «Физическая культура дома: как укрепить здоровье детей зимой», «Народные средства лечения простудных заболеваний» * «Как отмечать с ребенком праздник?», «Чем занять ребенка дома в праздничные дни?» | Консультации | | Воспитатели |
| * «Влияние родительских установок на развитие детей» * «Праздничный стол для вашего малыша» | Памятки | | Воспитатели  Диетсестра |
| ***Январь*** | | | |
| * «Какое место занимает чтение сказок в вашей семье?» * Анкетирование «Какое место занимает физическая культура в вашей семье», «О здоровье всерьез», Как спит ваш ребенок?», «Владеет ли ваш ребенок культурно-гигиеническими навыками?» | Анкетирование | | Воспитатели |
| «Новинки детской литературы» | Выставка | | Воспитатели |
| «Как разыгрывать с ребенком сказку дома» | Тренинг | | Воспитатели |
| «Сказкотерапия – один из способов преодоления агрессии, страхов, застенчивости у детей». | Практическое занятие | | Воспитатели |
| * «Здоровый образ жизни нашей семьи». * «Активный детский отдых зимой» | Фотовыставки | | Воспитатели  Родители |
| беседа о важности зимних прогулок «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» | Беседа | | Воспитатели |
| **Информационно-консультативные стенды родительского уголка** | | | |
| * Рекомендации по теме: *«В гостях у сказки»* * Рекомендации по теме: *«Зимние забавы»* * Рекомендации по теме: *«Закаляйся, будь здоров!»* | Папки передвижки | | Воспитатели |
| * «Учимся правильно говорить» - «Артикуляционная гимнастика – веселая зарядка для детского язычка», «Пальчиковая гимнастика – помогает учить с детьми стихи»; * «Советы доктора Айболита» * «Растим здорового человека», «Заботимся о здоровом сне», Как приучит ребенка к опрятности и аккуратности», «О правильном питании дошкольника» | Консультации | | Воспитатель  Логопед  Медсестра |
| * «Правильная осанка. Упражнения для профилактики нарушений осанки у детей» * Зоны закаливающего точечного массажа. | Памятки | | Воспитатели |
| ***Февраль*** | | | |
| Фотовыставка «Лучше папы друга нет!» | | Фотовыставка | Воспитатели  Родители |
| Стенгазета «Папа может все что угодно!» | | Стенгазета | Воспитатели  Дети |
| Анкетирование «Качество питания в детском саду» | | Анкетирование | Воспитатели |
| * «Как приучить малыша к вежливости» -   дать практические рекомендации по проблеме.   * «Ребенок в обществе» - показать родителям потенциально опасные рекомендации, угрожающие ребенку, помочь избежать их. | | Беседы | Воспитатели |
| * Подбор для родителей библиотечки семейного чтения   на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» | | Выставка литературы | Воспитатели |
| Спортивный досуг с папами «На страже Родины» | | Спортивный досуг | Воспитатели  Родители |
| **Информационно-консультативные стенды родительского уголка** | | | |
| * Рекомендации по теме: *«Человек охраняет природу»* * Рекомендации по теме: *«Семья»* * Рекомендации по теме: *«Правила на всю жизнь»* * Рекомендации по теме: *«Защитники отечества»* | Папки передвижки | | Воспитатели |
| * «Авторитет родителей – необходимое условие   правильного воспитания».   * «Роль отца в воспитании детей» | Консультации | | Воспитатели |
| * Формирование навыков безопасного поведения в природе у младших дошкольников» * «Советы и правила воспитания детей» | Памятки | | Воспитатели |
| ***Март*** | | | |
| «Ребенок и игрушка» | Анкетирование | | Воспитатели |
| ***«***Какие игрушки необходимы детям». | Беседа | |  |
| «Подарок маме» | Стенгазета | | Воспитатели  Дети |
| Конкурс «Скворечник для скворца» | Конкурс | | Родители Воспитатели |
| * «Весна, пришла, птиц - позвала!» * «Мой любимый уголок Купино»; | Фотовыставки | | Воспитатели  Родители |
| «Мамин день» | Праздник | | Воспитатели  Муз. рук.  родители |
| Совместное развлечение: «Масленица-проводы Зимы» | Развлечение | | Воспитатели  Родители |
| приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. | Копилка добрых дел | | Воспитатели  Родители |
| **Информационно-консультативные стенды родительского уголка** | | | |
| * Рекомендации по теме: *«Мамин день»* * Рекомендации по теме: *«Знакомство с русской народной культурой и традициями* * Рекомендации по теме: *«Перелетные птицы»* * Рекомендации по теме: *«Родной свой край, люби и уважай»* | Папки передвижки | | Воспитатели |
| * «Профилактика кишечных инфекций». * «Как научить ребенка играть в дидактическую игру и ее роль в развитии детей» | Консультации | | Медсестра  Воспитатели |
| * «Полезные игрушки» * «Как интересно и увлекательно провести с детьми выходные дни» | Памятки | | Воспитатели |
| ***Апрель*** | | | |
| Организация субботника по уборке территории д. сада | Субботник | | Воспитатели |
| «О правилах поведения на дороге» | Беседа | | Воспитатели |
| Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями». | Фотовыставка | | Воспитатели |
| * Оформление выставки художественной литературы по правилам дорожного движения. * Выставка детских рисунков, аппликаций по теме ПДД. | Выставка | | Воспитатели |
| **Информационно-консультативные стенды родительского уголка** | | | |
| * Рекомендации по теме: *«Свойства и качества предметов»* * Рекомендации по теме: *«Космос» (небо, звезды, луна, солнце)* * Рекомендации по теме: *«Транспорт»* * Рекомендации по теме: *«Светофор»* * Рекомендации по теме: *«Рыбы, реки, моря»* | Папки передвижки | | Воспитатели |
| * «Ответственность родителей за поведение детей на   дороге».   * «Безопасность детей забота взрослых» * «Как приучить ребенка убирать за собой игрушки, складывать на место вещи»» | Консультации | | Воспитатели |
| * «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта» * «Правила перевозки детей в автомобиле» * «Поведение детей в общественном транспорте» | Памятки | | Воспитатели |
| ***Май*** | | | |
| Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину». | Фотовыставка | | Воспитатели  Родители |
| Экологическая газета «Прикоснись к природе сердцем» | Стенгазета | |  |
| Привлечение родителей к озеленению участка и подготовка участка к летнему периоду | Копилка добрых дел | | Воспитатели |
| *«Успехи нашей группы».*  -дать информацию об успехах детей на конец учебного года;  -рассказать о летнем режиме работы сада;  -подготовить родителей к началу следующего года;  -отчет о работе родительского комитета. | Родительское собрание | | Воспитатели Заведующая  Медсестра |
| **Информационно-консультативные стенды родительского уголка** | | | |
| * Рекомендации по теме: *«День Победы»* * Рекомендации по теме: *«Рептилии, насекомые, паукообразные»* * Рекомендации по теме: *«Цветы, ягоды»* * Рекомендации по теме: *«Лето»* | Папки передвижки | | Воспитатели |
| * «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы», «Как организовать летний отдых для детей». * Советы по безопасности детей на дороге в летний период. * «Ребенок на даче» | Консультации | | Воспитатели |
| * «Ребенок на велосипеде. Правила безопасности» * «Осторожно, клещи! Первая помощь ребенку при укусах насекомых» * «Опасные растения», «Паразиты» | Памятки | | Воспитатели |